

Unidade



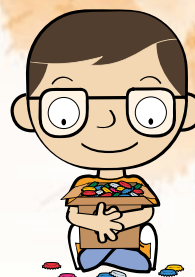
NESTA UNIDADE, ALÉM DOS ESTUDOS REALIZADOS COM OS NÚMEROS, AS COLEÇÕES, AS TABELAS E AS MEDIDAS, IREMOS NESSE MOMENTO IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS FORMAS DOS OBJETOS DO NOSSO COTIDIANO.

VAMOS TAMBÉM UTILIZAR DIVERSOS RECIPIENTES PARA IDENTIFICAR SUAS CAPACIDADES.

VOCÊ SERÁ AJUDADO NA LEITURA POR SEU PROFESSOR OU PROFESSORA.

SEQUÊNCIA 22

COLECIONANDO TAMPINHAS



ATIVIDADE 22.1

A PROFESSORA DE NATÁLIA PEDIU A SEUS ALUNOS QUE LEVASSEM TAMPINHAS DE GARRAFA DURANTE UMA SEMANA. NA SEXTA-FEIRA ELA MOSTROU A CAIXA CHEIA DE TAMPINHAS E UM CARTAZ PARA A TURMA:

TAMPINHAS COLETADAS PELA NOSSA TURMA				
	AZUIS	VERDES	VERMELHAS	BRANCAS
SEGUNDA-FEIRA	5	6	2	7
TERÇA-FEIRA	4	8	5	2
QUARTA-FEIRA	—	3	5	5
QUINTA-FEIRA	7	6	2	3
SEXTA-FEIRA	1	2	5	4

FONTE: ALUNOS DO 1º ANO

OBSERVE A TABELA E RESPONDA:

- A. QUANTAS TAMPINHAS AZUIS FORAM TRAZIDAS NA 2ª-FEIRA? _____
- B. QUANTAS TAMPINHAS VERDES FORAM TRAZIDAS NA 3ª-FEIRA? _____
- C. QUANTAS TAMPINHAS VERMELHAS FORAM TRAZIDAS NA 4ª-FEIRA? _____
- D. QUANTAS TAMPINHAS BRANCAS FORAM TRAZIDAS NA 5ª-FEIRA? _____
- E. NA 6ª-FEIRA, QUAL FOI A COR DE TAMPINHAS QUE AS CRIANÇAS TROUXERAM EM MAIOR QUANTIDADE? _____

ATIVIDADE 22.2

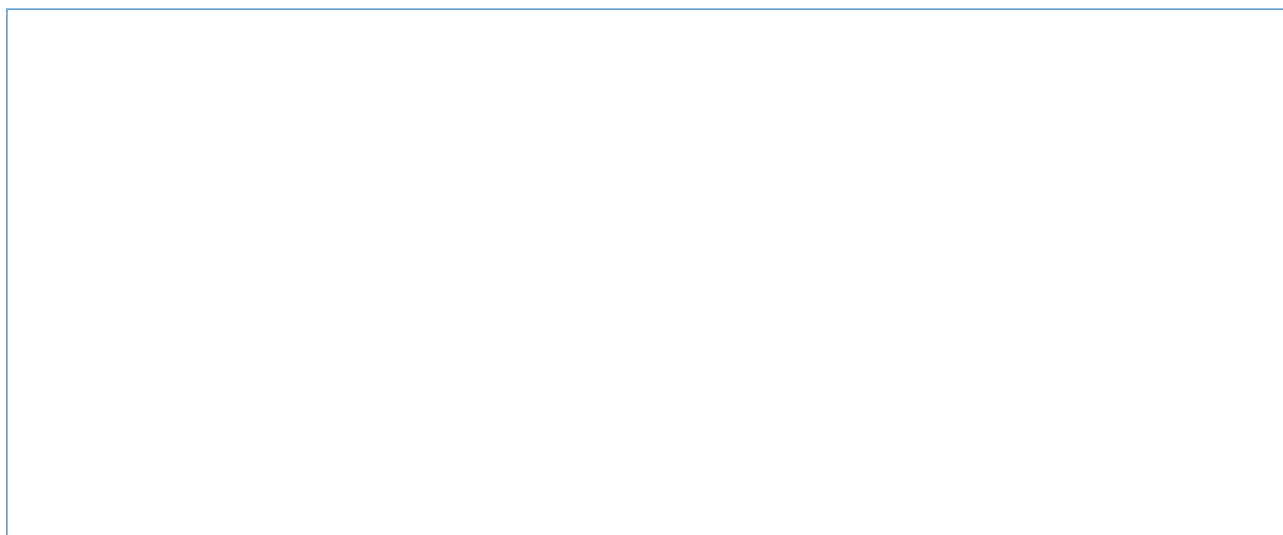
VAMOS OBSERVAR OUTRA VEZ A TABELA E COMPLETAR A ÚLTIMA COLUNA E A ÚLTIMA LINHA QUE FORAM INCLUÍDAS.

CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE COMO PREENCHÊ-LAS.

TAMPINHAS COLETADAS PELA NOSSA TURMA					
	AZUIS	VERDES	VERMELHAS	BRANCAS	TOTAL
SEGUNDA-FEIRA	5	6	2	7	20
TERÇA-FEIRA	4	8	5	2	
QUARTA-FEIRA	–	3	5	5	
QUINTA-FEIRA	7	6	2	3	
SEXTA-FEIRA	1	2	5	4	
TOTAL	17				

FONTE: ALUNOS DO 1º ANO

DESENHE O NÚMERO DE TAMPINHAS AZUIS COLETADAS PELAS CRIANÇAS DESSA TURMA DURANTE TODA A SEMANA:



ATIVIDADE 22.3

SUA TURMA TAMBÉM COLECIONOU TAMPINHAS?

AS TAMPINHAS VÃO SER DISTRIBUÍDAS ENTRE CINCO GRUPOS DE ALUNOS.

CADA GRUPO VAI FAZER A CONTAGEM DAS TAMPINHAS E TODOS VÃO ANOTAR OS RESULTADOS EM UMA TABELA:

QUANTIDADE DE TAMPINHAS DE PLÁSTICO	
	QUANTIDADE DE TAMPINHAS
GRUPO 1	
GRUPO 2	
GRUPO 3	
GRUPO 4	
GRUPO 5	

FONTE: ALUNOS DO 1º ANO ____

A. É POSSÍVEL SABER QUANTAS TAMPINHAS FORAM TRAZIDAS DURANTE A SEMANA PELA NOSSA TURMA?

B. QUANTAS FORAM?

ATIVIDADE 22.4

CAMILA ESTAVA NA COZINHA DE SUA CASA JUNTANDO TAMPINHAS E FICOU OBSERVANDO VÁRIOS RECIPIENTES.

OBSERVE OS DOIS COPOS E RESPONDA:



A. EM QUAL DELES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS ÁGUA? POR QUÊ?

AGORA OBSERVE ESTES DOIS RECIPIENTES E RESPONDA:



B. EM QUAL DELES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS ÁGUA?

EM SUA OPINIÃO:

▪ O RECIPIENTE MAIS ALTO É O QUE SEMPRE CONTERÁ MAIS LÍQUIDO?

▪ O RECIPIENTE MAIS LARGO É O QUE SEMPRE CONTERÁ MAIS LÍQUIDO?

ATIVIDADE 22.5

OBSERVE A FOTO DAS GARRAFAS ABAIXO:



A PRIMEIRA DELAS TEM CAPACIDADE DE 1 LITRO.

▪ QUAL DELAS VOCÊ ACHA QUE TEM CAPACIDADE DE 2 LITROS?

▪ QUAL DELAS VOCÊ ACHA QUE TEM CAPACIDADE DE 3 LITROS?

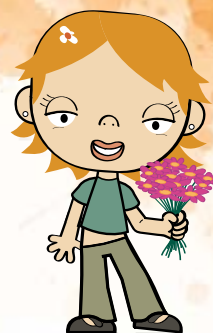
▪ QUAL DELAS VOCÊ ACHA QUE TEM CAPACIDADE DE MEIO LITRO?

▪ COM A ÁGUA QUE CABE NA GARRAFA DE 1 LITRO, QUANTOS COPOS COMO O DA FOTO VOCÊ ACREDITA QUE É POSSÍVEL ENCHER?



SEQUÊNCIA 23

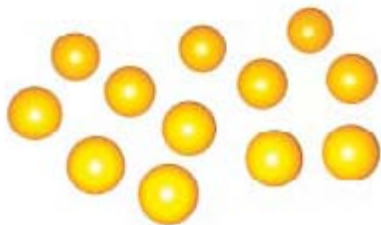
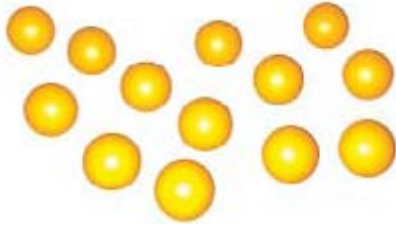
A CHEGADA DA PRIMAVERA



ATIVIDADE 23.1

NA ESCOLA DE FERNANDO HÁ UMA GINCANA PARA COMEMORAR A CHEGADA DA PRIMAVERA. UM DOS DESAFIOS PARA OS PRIMEIROS ANOS FOI O “MERGULHO NA PISCINA DE BOLINHAS”.

FERNANDO REPRESENTOU SUA TURMA DO PRIMEIRO ANO. DEPOIS DE DUAS RODADAS DA BRINCADEIRA, ELE CONSEGUIU AS SEGUINTES BOLINHAS:

1ª RODADA	2ª RODADA
	

REGISTRE QUANTAS BOLINHAS FERNANDO ENCONTROU EM CADA RODADA.

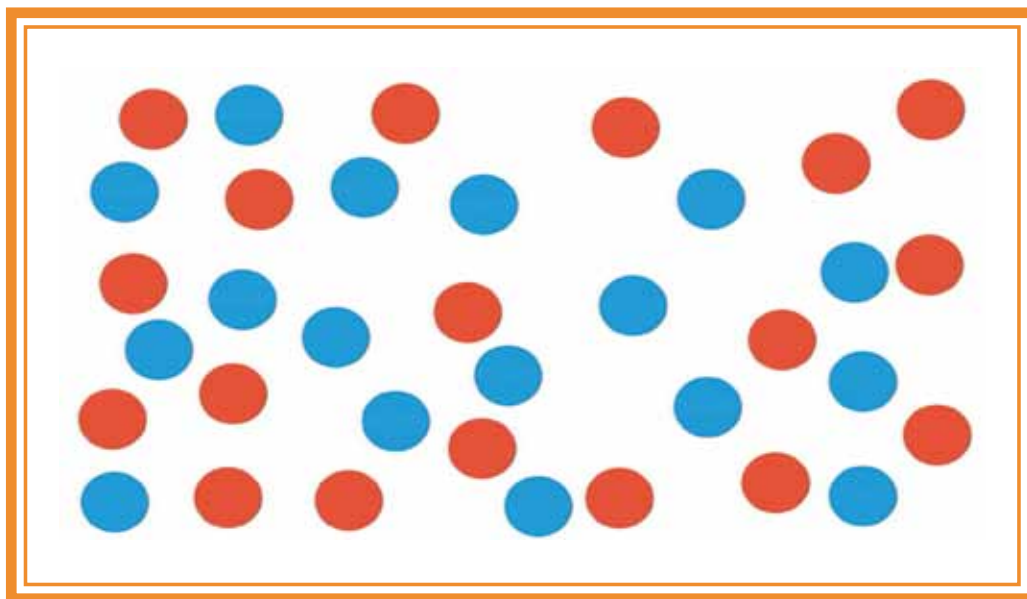
1ª RODADA

2ª RODADA

FERNANDO GUARDOU TODAS AS BOLINHAS EM UMA CAIXA. QUANTAS BOLINHAS ELE GUARDOU?

ATIVIDADE 23.2

PARA ENFEITAR A ESCOLA, A PROFESSORA ESTELA RECORTOU FIGURAS CIRCULARES PARA CONFECCIONAR FLORES AZUIS E VERMELHAS. CADA UMA DAS FIGURAS FORMARÁ UMA FLOR.



A. QUANTAS FLORES VERMELHAS ELA VAI CONFECCIONAR?

B. E QUANTAS AZUIS?

C. HAVERÁ MAIS FLORES VERMELHAS OU AZUIS?

D. QUANTAS A MAIS?

E. QUAL É O TOTAL DE FLORES?

ATIVIDADE 23.3

NA FESTA DA PRIMAVERA MUITOS VASOS COM FLORES FORAM COLOCADOS NA ESCOLA.

- VASO 1: 12 ROSAS E 15 CRAVOS
- VASO 2: 13 LÍRIOS E 16 MARGARIDAS
- VASO 3: 11 DÁLIAS E 14 AZALEIAS



A. QUANTAS FLORES HÁ NO VASO 1?

B. QUANTAS FLORES HÁ NO VASO 2?

C. QUANTAS FLORES HÁ NO VASO 3?

D. QUAL DOS VASOS TEM MAIS FLORES?

ATIVIDADE 23.4

NA GINCANA DA FESTA DA PRIMAVERA, AS TURMAS TIVERAM A SEGUINTE PONTUAÇÃO:



PONTUAÇÃO DA GINCANA		
TURMAS	PONTUAÇÃO	COLOCAÇÃO
PRIMEIROS ANOS	65	
SEGUNDOS ANOS	56	
TERCEIROS ANOS	77	1º LUGAR
QUARTOS ANOS	54	
QUINTOS ANOS	69	

FONTE: ESCOLA CAMINHO FELIZ

A. ESCREVA NA TABELA A COLOCAÇÃO DE CADA TURMA.

B. QUANTOS PONTOS OS TERCEIROS ANOS FIZERAM A MAIS QUE OS QUINTOS ANOS?

C. QUANTOS PONTOS OS PRIMEIROS ANOS FIZERAM A MAIS QUE OS SEGUNDOS ANOS?

ATIVIDADE 23.5

PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS DOS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS.

4	8	13	16	19
23	27	32	37	39
40	43	46	55	58
61	64	70	73	76
80	83	88	93	98

AGORA RESPONDA:

A. QUAL O MAIOR NÚMERO QUE VOCÊ PINTOU?

B. QUAL O MENOR NÚMERO QUE VOCÊ PINTOU?

C. QUAL O MAIOR NÚMERO REGISTRADO NA 3ª LINHA?

D. E QUAL O MENOR NÚMERO REGISTRADO NA 5ª COLUNA?

SEQUÊNCIA 24

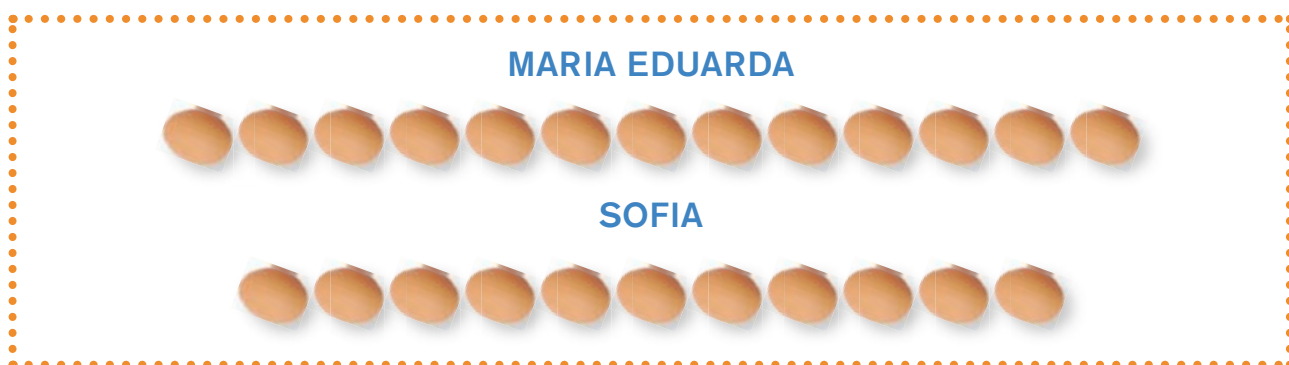
NO SÍTIO DA CLARICE



ATIVIDADE 24.1

MARIA EDUARDA E SOFIA SÃO AMIGAS E FORAM PASSAR SUAS FÉRIAS NO SÍTIO DE TIA CLARICE. AS MENINAS FORAM AJUDAR A PEGAR OVOS NO GALINHEIRO.

VEJA QUANTOS OVOS CADA UMA PEGOU NO 1º DIA:



A. QUANTOS OVOS MARIA EDUARDA PEGOU? _____

B. QUANTOS OVOS SOFIA PEGOU? _____

C. QUEM PEGOU MAIS OVOS? _____

D. QUANTOS A MAIS? _____

E. QUANTOS OVOS AS MENINAS PEGARAM JUNTAS? _____

F. QUAL DAS DUAS PEGOU MAIS QUE UMA DÚZIA DE OVOS?

ATIVIDADE 24.2

AS MÃES DE NATÁLIA E EDUARDA FIZERAM UMA COMPRA NO MERCADO. QUANDO AS MENINAS FORAM RETIRAR AS COMPRAS DA CAIXA, A TIA CLARICE PERGUNTOU QUAIS PRODUTOS TÊM FORMAS ARREDONDADAS E QUAIS NÃO.



FAÇA UMA LISTA NO ESPAÇO ABAIXO:

FORMAS ARREDONDADAS	FORMAS NÃO ARREDONDADAS

ATIVIDADE 24.3

VENDO O INTERESSE DAS MENINAS PELAS FORMAS, TIA CLARICE PEGOU UM LÁPIS E CONTORNOU ALGUMAS FACES DE OBJETOS EM UMA FOLHA DE PAPEL.

OBJETO	FORMA DO CONTORNO
	
	
	
	

A. COM QUE OBJETOS FORAM OBTIDOS CONTORNOS CIRCULARES NA FOLHA?

B. QUAIS DEIXARAM CONTORNOS RETANGULARES?

ATIVIDADE 24.4

À NOITE, TIA CLARICE TINHA UMA SURPRESA PARA AS MENINAS. ELA DEU MASSINHA DE MODELAR PARA MARIA EDUARDA E MARIA LUÍZA. VEJA O QUE AS MENINAS FIZERAM:



**MARIA EDUARDA MODELOU
UM CARACOL**



**MARIA LUÍZA MODELOU
UM ARCO-ÍRIS**

USE MASSINHA E MODELE:

















- A. UMA ESFERA
- B. UM CILINDRO
- C. UM CONE
- D. UM CUBO

ATIVIDADE 24.5

NA NOITE SEGUINTE, TIA CLARICE CONVIDOU-AS PARA BRINCAR COM O JOGO DA MEMÓRIA.

QUE TAL BRINCAR VOCÊ TAMBÉM?

COM A AJUDA DE UM ADULTO RECORTE AS CARTELAS DO ANEXO 2.

REGRAS DO JOGO DA MEMÓRIA

- 1 - EMBARALHE AS PEÇAS.
- 2 - ORGANIZE AS PEÇAS COM OS DESENHOS VIRADOS PARA BAIXO, EM FILEIRAS COM A MESMA QUANTIDADE.
- 3 - DECIDA QUEM COMEÇA O JOGO.
- 4 - O JOGADOR LEVANTA DUAS PEÇAS DE QUALQUER FILEIRA DE MODO QUE O OUTRO POSSA VISUALIZAR.
- 5 - SE LEVANTAR PEÇAS IGUAIS O JOGADOR FORMARÁ UM PAR DE DESENHOS DE FORMAS IDÊNTICAS E FICARÁ COM AS CARTAS E TERÁ DIREITO A OUTRA JOGADA.
- 6 - CASO NÃO CONSIGA FORMAR PAR, AS CARTAS DEVERÃO SER COLOCADAS NA POSIÇÃO ORIGINAL.
- 7 - GANHA O JOGO QUEM CONSEGUIR FORMAR MAIS PARES.

SEQUÊNCIA 25

COMER, COMER...



ATIVIDADE 25.1

NO SÍTIO, MARIA EDUARDA E MARIA LUÍZA APRENDERAM MUITO SOBRE ALIMENTOS SAUDÁVEIS.

TIA CLARICE FOI COM ELAS AO POMAR COLHER FRUTAS. ELAS VOLTARAM PARA CASA TRAZENDO AS FRUTAS INDICADAS ABAIXO. DESENHE NAS CARTELAS AS QUANTIDADES DE FRUTAS INDICADAS:

12 BANANAS	6 LIMÕES	15 TANGERINAS
3 MAMÕES	8 CAJUS	9 ABACATES
	QUANTAS BANANAS VOCÊ VÊ NA FOTO AO LADO? <hr/>	

ATIVIDADE 25.2

ALÉM DE FRUTAS, HÁ MUITOS LEGUMES NO SÍTIO. QUE LEGUMES VOCÊ CONHECE?



A. TIA CLARICE FEZ UMA
SALADA USANDO 5
TOMATES,
2 CENOURAS E 2
PIMENTÕES. QUANTOS
LEGUMES ELA USOU?

B. MARIA LUÍZA PREPAROU
UMA SALADA DE FRUTAS
COM 5 BANANAS, 3 MAÇÃS
E 4 PERAS. QUANTAS
FRUTAS ELA USOU?

C. TIA CLARICE FEZ UMA
TORTA DE LEGUMES. ELA
COLOCOU NA TORTA 2
ABOBRINHAS, 2 TOMATES,
1 PIMENTÃO E 1 CENOURA.
QUANTOS LEGUMES ELA
UTILIZOU PARA FAZER
ESSA TORTA?

ATIVIDADE 25.3

DEPOIS DE DESCANSAREM DO ALMOÇO, TIA CLARICE COLOCOU DOIS DESAFIOS PARA AS SOBRINHAS.

UM DELES ERA O DE COMPLETAR O QUADRO DE NÚMEROS ABAIXO:

21	22						28		
		33				37		39	
			44		46				50
				55					

O OUTRO ERA ESCREVER OS NÚMEROS EM CADA TIRA, OBSERVANDO A SEQUÊNCIA INICIADA.

47	46	45							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

62	61	60							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

35	34	33							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

ATIVIDADE 25.4

NO FIM DA TARDE, AS MENINAS FORAM COM TIA CLARICE AO CENTRO DA CIDADE.

MARIA EDUARDA COMPROU UM SACO DE PIPOCAS POR 2 REAIS E UM DOCE POR 3 REAIS. ELA PAGOU COM UMA ÚNICA CÉDULA E NÃO TEVE TROCO. QUAL FOI A CÉDULA UTILIZADA POR MARIA EDUARDA?



MARIA LUÍZA E TIA CLARICE PREFERIRAM O ALGODÃO-DOCE, QUE CUSTAVA 2 REAIS CADA UM. ELAS USARAM MOEDAS PARA PAGAR A COMPRA.

INDIQUE ENTRE AS ALTERNATIVAS ABAIXO A QUE MOSTRA QUANTO ELAS PAGARAM:

DUAS MOEDAS DE
50 CENTAVOS



TRÊS MOEDAS
DE 1 REAL



DUAS MOEDAS DE
UM REAL E 4 MOEDAS
DE 50 CENTAVOS



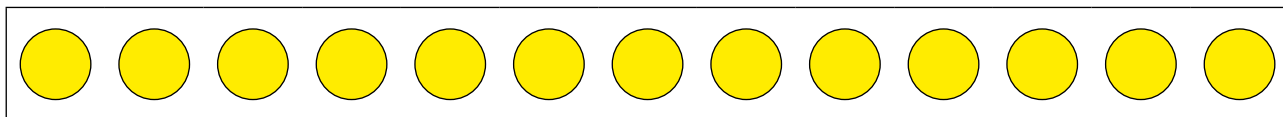
ATIVIDADE 25.5

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA EM CADA CASO:

1. NATÁLIA COMPROU 12 ROSAS E 10 CRAVOS. QUANTAS FLORES ELA COMPROU NO TOTAL?

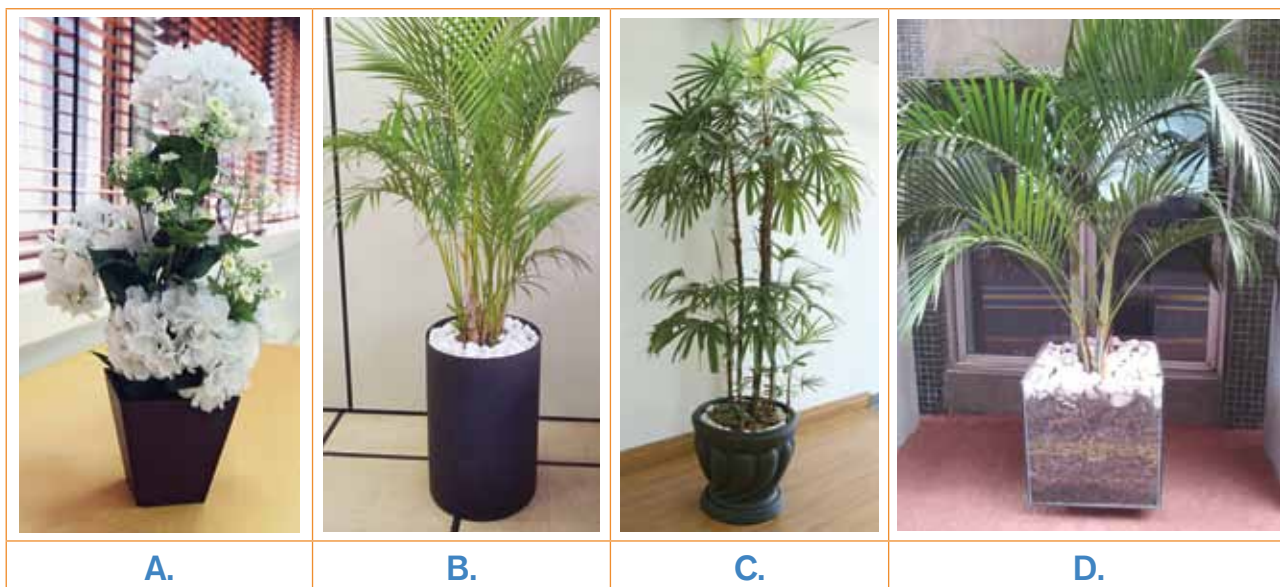
- A. 22
- B. 21
- C. 18
- D. 17

2. PARA ENFEITAR A SALA DE AULA, FORAM FEITAS FLORES DE PAPEL. NA ILUSTRAÇÃO ESTÃO OS MIOLOS PARA COLOCAR EM 24 FLORES. QUANTOS MIOLOS AINDA FALTAM?



- A. 9
- B. 10
- C. 11
- D. 12

3. QUAL DOS VASOS ABAIXO TEM FORMA DE CILINDRO?



4. ENRICO É UM MENINO MUITO ESPERTO, SUA MÃE, PRECISANDO DE TROCO, LHE DEU UMA NOTA DE R\$ 10,00 PARA TROCAR NA PADARIA E PEDIU-LHE QUE A TROCASSE POR NOTAS DE R\$ 2,00. QUANTAS NOTAS DE R\$ 2,00 O ENRICO TEM QUE TER PARA LEVAR PARA SUA MÃE?

- A. 3 NOTAS DE R\$ 2,00
- B. 4 NOTAS DE R\$ 2,00
- C. 1 NOTA DE R\$ 2,00
- D. 5 NOTAS DE R\$ 2,00

5. A PROFESSORA CRISTINA COLOCOU O DESAFIO PARA OS ALUNOS DE SUA CLASSE.

QUAL É A FORMA DO CONTORNO DE UMA DAS FACES DA CAIXA DE SAPATOS?

A.



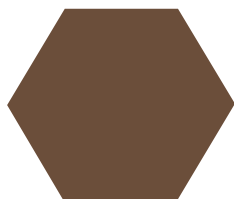
B.



C.



D.





Unidade



NESTA UNIDADE VAMOS APRENDER A IDENTIFICAR AS SUPERFÍCIES PLANAS E ARREDONDADAS DOS OBJETOS DO NOSSO COTIDIANO E IDENTIFICAR MASSAS, UTILIZANDO BALANÇAS.

TAMBÉM REALIZAREMOS ALGUMAS ATIVIDADES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO IDENTIFICANDO SUAS REGULARIDADES.

VOCÊ PODERÁ CONTAR COM A AJUDA DO SEU PROFESSOR OU PROFESSORA NA LEITURA.

SEQUÊNCIA 26

O CIRCO CHEGOU

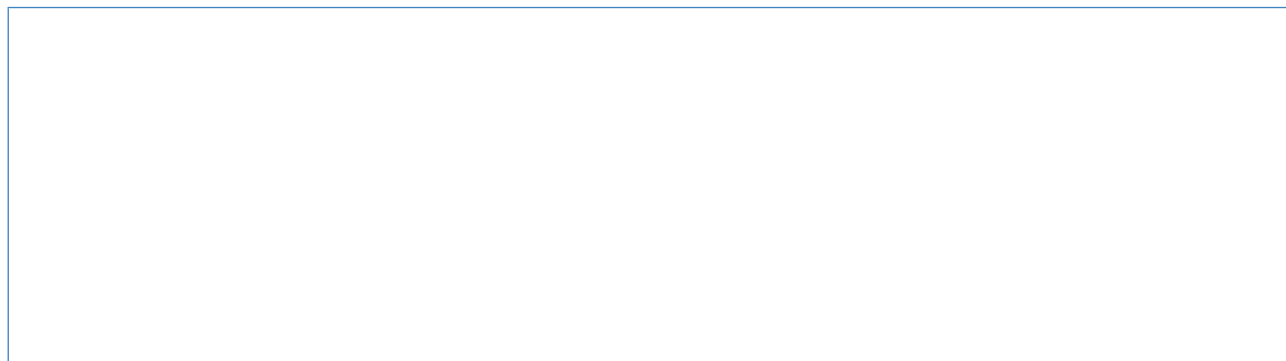


ATIVIDADE 26.1

NO CIRCO ARRELIA, OS PALHAÇOS FAZEM A ALEGRIA DA MENINADA. NA HORA DO ESPETÁCULO ELES GOSTAM DE USAR GRAVATAS BEM COLORIDAS.






- A. QUANTOS SÃO OS PALHAÇOS? _____
- B. QUANTAS SÃO AS GRAVATAS? _____
- C. HÁ GRAVATAS SUFICIENTES PARA TODOS OS PALHAÇOS? _____
- D. QUANTOS PALHAÇOS VÃO FICAR SEM GRAVATA? _____
- E. DESENHE AS GRAVATAS QUE FALTAM PARA QUE CADA PALHAÇO TENHA UMA GRAVATA PARA A APRESENTAÇÃO.



ATIVIDADE 26.2

NO CIRCO, FELIPE GANHOU UM ÁLBUM DE FIGURINHAS. ELE ESTÁ PREENCHENDO O ÁLBUM, MAS FALTAM ALGUMAS FIGURINHAS PARA PREENCHER ESTA PÁGINA:

O MUNDO MARAVILHOSO DO CIRCO ARRELIA					
65			68		
				75	
	78				
			86		

A. QUAIS SÃO OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS JÁ COLADAS?

B. QUANTAS FIGURINHAS FALTAM PARA COMPLETAR ESTA PÁGINA?

C. ESCREVA NO ÁLBUM OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS QUE NÃO ESTÃO REGISTRADOS.

ATIVIDADE 26.3

PICOLÉ E PIRULITO SÃO DOIS PALHAÇOS MUITO AMIGOS. ELES AJUDAM A ARRUMAR O PICADEIRO DO CIRCO E PENDURAM BALÕES COLORIDOS, EM FORMA DE CORAÇÃO. VEJA O RESULTADO DA CONTAGEM DE BALÕES QUE ELES ENCHERAM.

QUANTIDADE DE BALÕES VERMELHOS	QUANTIDADE DE BALÕES AZUIS	QUANTIDADE DE BALÕES AMARELOS
 53	 45	 35

A. DE QUE COR É A MAIOR PARTE DOS BALÕES?

B. QUANTOS SÃO OS BALÕES AMARELOS? _____

C. QUANTOS SÃO OS BALÕES AZUIS? _____

D. QUANTOS BALÕES AZUIS PRECISAM SER CHEIOS, PARA SE TER A MESMA QUANTIDADE DOS VERMELHOS? _____

E. E QUANTOS BALÕES AMARELOS PRECISAM ENCHER, PARA SE TER A MESMA QUANTIDADE DOS VERMELHOS? _____

ATIVIDADE 26.4

PEÇA AJUDA A UM ADULTO PARA RECORTAR E MONTAR O MOLDE DO ANEXO 3.

JUNTANDO AS DUAS MONTAGENS VOCÊ VAI TER UMA REPRESENTAÇÃO DO CIRCO ARRELIA.



UMA DAS PARTES TEM FORMA DE CILINDRO E A OUTRA TEM FORMA DE CONE.

OBSERVE O CIRCO QUE VOCÊ MONTOU E FAÇA UM DESENHO DELE NO QUADRO ABAIXO:

ATIVIDADE 26.5

OS INGRESSOS DO CIRCO SÃO NUMERADOS E, NO FINAL DO ESPETÁCULO, O PALHAÇO PIRULITO SORTEIA BRINDES PARA AS CRIANÇAS. OBSERVE OS NÚMEROS DOS INGRESSOS DE ALGUMAS DELAS:

ANDRÉ 39

BRUNA 44

CÉSAR 77

DORA 53

FÁBIO 65

GILSON 23

INDIQUE QUEM PODE GANHAR OS BRINDES, DE ACORDO COM OS ANÚNCIOS DE PIRULITO:

A. QUEM TEM UM NÚMERO MENOR QUE 30 PODE GANHAR UM ÁLBUM DE FIGURINHAS.

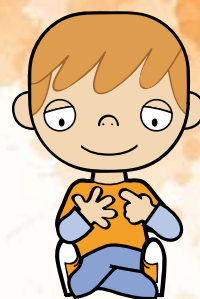
B. QUEM TEM UM NÚMERO ENTRE 60 E 70 PODE GANHAR UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR.

C. QUEM TEM UM NÚMERO BEM PRÓXIMO DE 40 PODE GANHAR UM JOGO DE VARETAS.

D. QUEM TEM UM NÚMERO PAR PODE GANHAR UMA CAIXA DE DOCES.

SEQUÊNCIA 27

USANDO A CABEÇA! BRINCANDO COM NÚMEROS



ATIVIDADE 27.1

NO NOSSO DIA A DIA, FAZEMOS MUITOS CÁLCULOS SEM USAR PAPEL E LÁPIS NEM A CALCULADORA. COSTUMAMOS DIZER QUE FAZEMOS “DE CABEÇA”. ALGUNS SÃO BEM SIMPLES E RÁPIDOS.

PARA CADA ADIÇÃO INDICADA NAS CARTELAS ABAIXO, ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 + 1 =$

$7 + 1 =$

$9 + 1 =$

$13 + 1 =$

$2 + 1 =$

$8 + 1 =$

$19 + 1 =$

$10 + 1 =$

$3 + 1 =$

$6 + 1 =$

$4 + 1 =$

$11 + 1 =$

$5 + 1 =$

$29 + 1 =$

$12 + 1 =$

CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM COLEGA.

VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE? POR QUÊ?

ATIVIDADE 27.2

SE VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER OS CÁLCULOS NA ATIVIDADE ANTERIOR, TAMBÉM NÃO VAI ENCONTRAR DIFICULDADES AGORA. PARA CADA SUBTRAÇÃO INDICADA NAS CARTELAS ABAIXO, ESCREVA O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 - 1 =$

$7 - 1 =$

$9 - 1 =$

$13 - 1 =$

$2 - 1 =$

$8 - 1 =$

$19 - 1 =$

$10 - 1 =$

$3 - 1 =$

$6 - 1 =$

$4 - 1 =$

$11 - 1 =$

$5 - 1 =$

$29 - 1 =$

$12 - 1 =$

CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM COLEGA.

E ENTÃO: VOCÊ ACHOU FÁCIL FAZER ESSES CÁLCULOS MENTALMENTE?
POR QUÊ?

ATIVIDADE 27.3

CALCULAR O RESULTADO DE UMA ADIÇÃO DE UM NÚMERO COM ELE MESMO É UMA SITUAÇÃO MUITO FREQUENTE EM NOSSO COTIDIANO. PREENCHA AS CARTELAS ABAIXO, ESCRREVENDO O RESULTADO QUE VOCÊ VAI CALCULAR MENTALMENTE.

$1 + 1 =$	
-----------	--

$6 + 6 =$	
-----------	--

$20 + 20 =$	
-------------	--

$2 + 2 =$	
-----------	--

$7 + 7 =$	
-----------	--

$30 + 30 =$	
-------------	--

$3 + 3 =$	
-----------	--

$8 + 8 =$	
-----------	--

$40 + 40 =$	
-------------	--

$4 + 4 =$	
-----------	--

$9 + 9 =$	
-----------	--

$50 + 50 =$	
-------------	--

$5 + 5 =$	
-----------	--

$10 + 10 =$	
-------------	--

$60 + 60 =$	
-------------	--

CONFIRA OS RESULTADOS COM OS DE UM COLEGA.

EXPLIQUE SE VOCÊ NOTOU ALGUMA CURIOSIDADE AO FAZER ESSES CÁLCULOS.

ATIVIDADE 27.4

CONVIDE UM COLEGA PARA JOGAR COM VOCÊ. PARA TANTO É PRECISO UM TABULEIRO COM NÚMEROS E UM DADO COMO O QUE VOCÊ VAI MONTAR, CONFORME MODELO NO ANEXO 4. CADA JOGADOR TEM 20 MARCADORES.

TABULEIRO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

TERMINADO O JOGO, COMPLETE O QUADRO A SEGUIR:

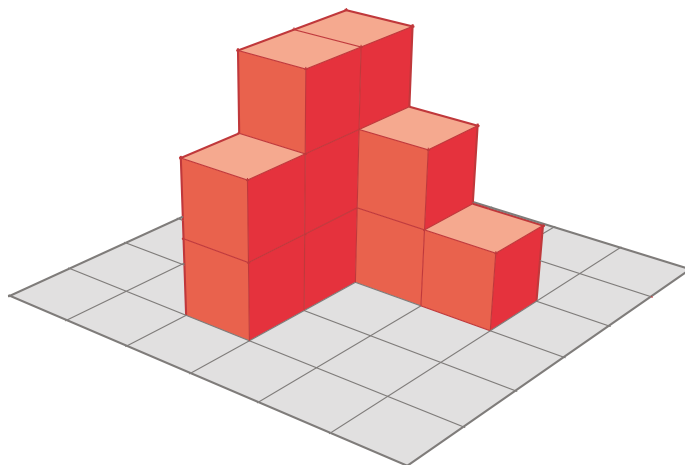
O MARCADOR ESTAVA NA CASA	SAI NO DADO A FACE	ONDE O MARCADOR PODE FICAR?
29	1 A MAIS	
50	1 A MENOS	
24	10 A MAIS	
35	10 A MENOS	
36	MENOR	
45	MAIOR	

ATIVIDADE 27.5

NA ATIVIDADE ANTERIOR, VOCÊ USOU UM DADO PARA JOGAR.

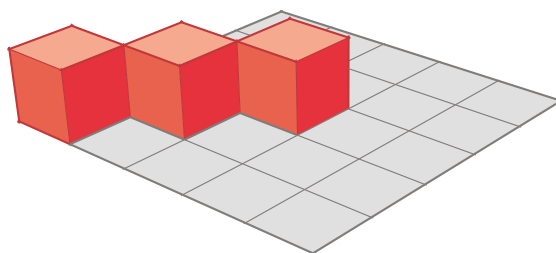
ELE TEM A FORMA DE CUBO.

ANA FEZ UMA MONTAGEM USANDO CUBOS VERMELHOS. OBSERVE:



A. QUANTOS CUBOS ANA USOU? _____

AGORA, ANA QUER RECOBRIR TODO O PAPEL QUADRICULADO COM CUBOS. ELA JÁ COMEÇOU. VEJA:



B. DE QUANTOS CUBOS ANA AINDA VAI PRECISAR? _____

SEQUÊNCIA 28

O QUE É, O QUE É?



ATIVIDADE 28.1

PAULA E MARCOS ESTÃO BRINCANDO DE ADIVINHAÇÕES.

ELES ESCRIVEM UM ENIGMA EM UM PEDAÇO DE PAPEL E O OUTRO PRECISA ADIVINHAR O NOME DA FORMA A QUE SE REFERE. QUE TAL BRINCAR COM ELES?

	PAREÇO COM O DADO QUE VOCÊ USA EM ALGUNS JOGOS. TENHO SEIS FACES. TODAS AS MINHAS FACES SÃO QUADRADAS. ALGUMAS CAIXAS DE PRESENTES SE PARECEM COMIGO. QUEM SOU EU?	
	PAREÇO UMA CABANA DE ACAMPAMENTO. OS ANTIGOS EGÍPCIOS FAZIAM CONSTRUÇÕES COM MINHA FORMA. ALGUMAS DAS MINHAS FACES SÃO TRIANGULARES. QUEM SOU EU?	
	CAIXA DE SAPATOS TEM MINHA FORMA. TENHO 6 FACES RETANGULARES. MEU NOME É BEM COMPRIDO. QUEM SOU EU?	
	GARRAFAS LEMBRAM MINHA FORMA. SOU UMA FORMA REDONDINHA, MAS POSSO ME APOIAR COM FIRMEZA. QUEM SOU EU?	

ATIVIDADE 28.2

DESENHE DIFERENTES OBJETOS QUE LEMBREM AS FORMAS INDICADAS:

CUBO

PARALELEPÍPEDO

PIRÂMIDE

CILINDRO

COM A AJUDA DE UM ADULTO, RECORTE OS DOMINÓS DO ANEXO 5. ORGANIZE AS PEÇAS, COLOCANDO LADO A LADO AS ILUSTRAÇÕES QUE LEMBAM A MESMA FORMA. DEPOIS CONFIRA O QUE VOCÊ FEZ COM UM COLEGA.

ATIVIDADE 28.3

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS MEDIR A MASSA DE NOSSO CORPO, QUE POPULARMENTE É CONHECIDA COMO PESO? VOCÊ SABE QUAL É O SEU PESO?

AGORA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

QUEM É MAIS LEVE: O GATO OU O RATINHO?	QUEM É MAIS PESADO: O CACHORRO OU O MENINO?
 <hr/>	 <hr/>
O QUE É MAIS LEVE: O PNEU OU A MOCHILA VAZIA?	O QUE É MAIS PESADA: A CADEIRA OU A POLTRONA?
 <hr/>	 <hr/>

FAÇA UMA LISTA DE OBJETOS MAIS LEVES QUE VOCÊ:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

ATIVIDADE 28.4

A. QUE INSTRUMENTO DE MEDIDA USAMOS PARA OBTER NOSSO “PESO”?

B. QUE INSTRUMENTO DE MEDIDA USAMOS PARA OBTER NOSSA ALTURA?

JUNTO COM SEU GRUPO, REGISTRE AS MEDIDAS SOLICITADAS NA TABELA ABAIXO:

PESO E ALTURA		
NOME	PESO	ALTURA

FONTE: 1º ANO ____

C. NO GRUPO, QUEM É O MAIS PESADO?

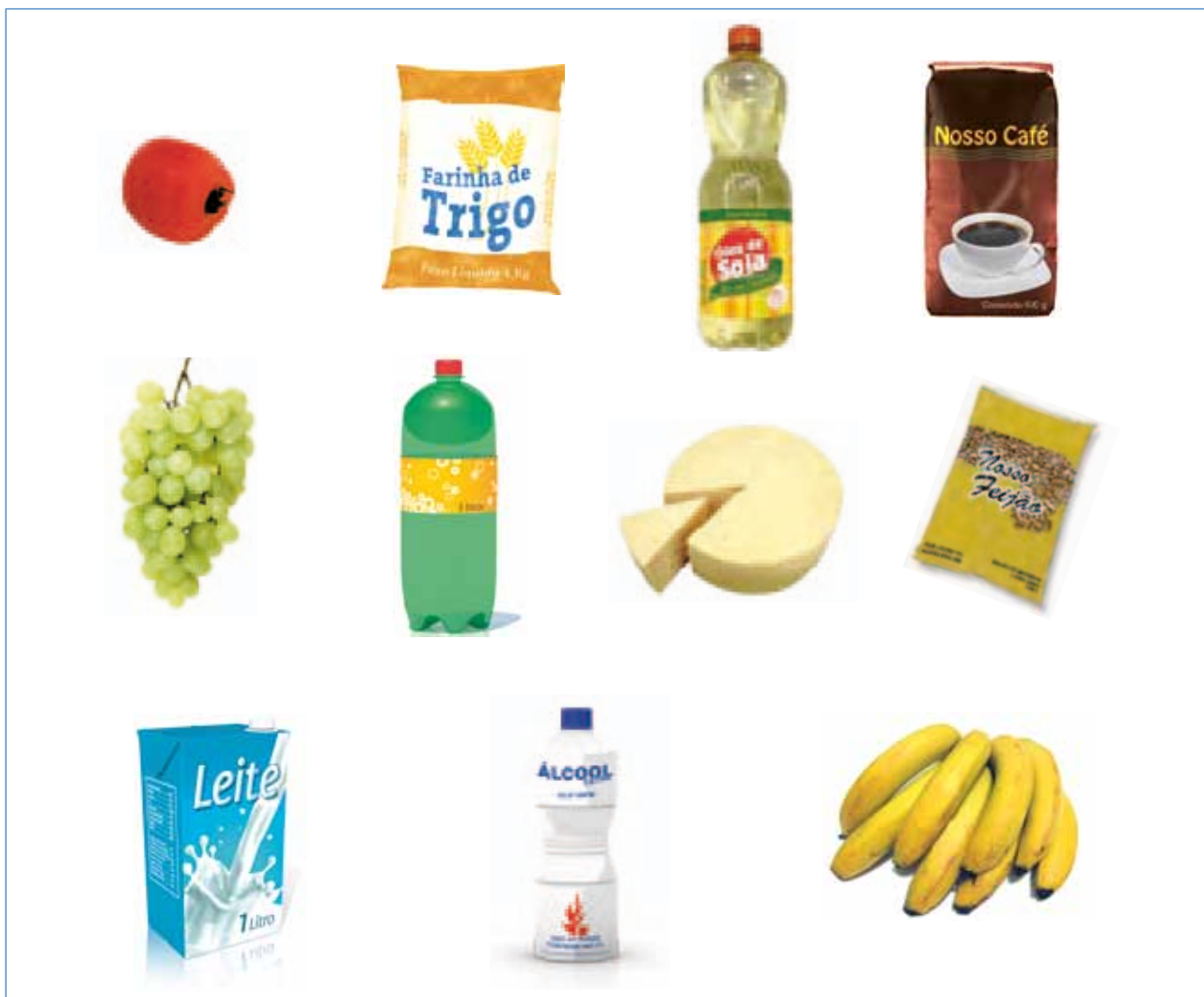
D. E QUEM É O MAIS ALTO?



ATIVIDADE 28.5

INDO ÀS COMPRAS COM SUA MÃE, MARIANA DESCOBRIU QUE ALGUNS PRODUTOS SÃO VENDIDOS POR QUILOGRAMA E OUTROS POR LITRO.

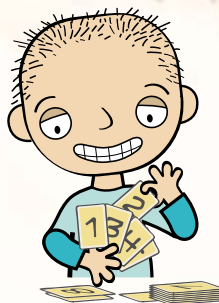
NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, CIRCULE OS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS POR QUILO.



QUANTOS DOS PRODUTOS ACIMA PODEM SER COMPRADOS POR LITRO?

SEQUÊNCIA 29

VAMOS JOGAR?



ATIVIDADE 29.1

CONVIDE UM COLEGA PARA JOGAR COM VOCÊ. CADA UM DEVE PEDIR A UM ADULTO AJUDA PARA RECORTAR CARTAS COM OS NÚMEROS DE 1 A 9 QUE ESTÃO NO ANEXO 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

LEIAM JUNTOS AS REGRAS DO JOGO:

- JUNTEM AS CARTAS DOS DOIS JOGADORES E EMBARALHEM.
- COLOQUEM AS CARTAS SOBRE A MESA VIRADAS PARA BAIXO.
- ESCOLHAM QUEM COMEÇA O JOGO.
- O JOGADOR QUE COMEÇA, VIRA DUAS CARTAS.
- SE O TOTAL DE PONTOS DAS DUAS CARTAS FOR 10, O JOGADOR FICA COM AS CARTAS.
- SE O TOTAL NÃO FOR 10, O JOGADOR VIRA NOVAMENTE AS CARTAS PARA BAIXO, NO MESMO LUGAR ONDE ESTAVAM, E PASSA A VEZ PARA O COLEGA.
- GANHA O JOGO QUEM, NO FINAL, TIVER O MAIOR NÚMERO DE CARTAS EM SEU MONTE.

REGISTRE AQUI POSSÍVEIS DUPLAS DE CARTAS QUE TOTALIZAM 10:

POSSIBILIDADES	CARTA 1	+	CARTA 2
1ª POSSIBILIDADE		+	
2ª POSSIBILIDADE		+	
3ª POSSIBILIDADE		+	
4ª POSSIBILIDADE		+	
5ª POSSIBILIDADE		+	
6ª POSSIBILIDADE		+	
7ª POSSIBILIDADE		+	
8ª POSSIBILIDADE		+	
9ª POSSIBILIDADE		+	

ATIVIDADE 29.2

ANDREA ORGANIZOU AS CARTELAS NUMERADAS DE UM JOGO, DA SEGUINTE FORMA:

49	50	51
59	60	61
69	70	71

A. QUE NÚMEROS ELA REGISTROU NAS CARTELAS DE COR LARANJA?

QUAL O MAIOR DELES? _____

E QUAL O MENOR? _____

B. QUE NÚMEROS ELA REGISTROU NAS CARTELAS DE COR VERDE?

QUAL O MAIOR DELES? _____

E QUAL O MENOR? _____

C. QUE NÚMEROS ELA REGISTROU NAS CARTELAS DE COR AZUL?

QUAL O MAIOR DELES? _____

E QUAL O MENOR? _____

ATIVIDADE 29.3

MARCOS E LUÍZA TÊM UM DADO DE PONTOS CADA UM. ELES COMBINARAM DE JOGAR OS DADOS E VER QUANTOS PONTOS ESTÃO NAS FACES QUE FICAM VIRADAS PARA CIMA, QUANDO OS DADOS CAEM SOBRE A MESA. PARTICIPE DA BRINCADEIRA, PREENCHENDO O QUADRO:



RODADA/ PONTOS	MARCOS	LUÍZA	PONTOS DE MARCOS	PONTOS DE LUÍZA	TOTAL DE PONTOS
PRIMEIRA					
SEGUNDA					
TERCEIRA					
QUARTA					
QUINTA					

EXPLIQUE COMO VOCÊ FEZ PARA CALCULAR O TOTAL DE PONTOS EM CADA RODADA.

ATIVIDADE 29.4

ESCREVA NO QUADRO ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS. PRESTE ATENÇÃO PARA COLOCÁ-LOS NO LUGAR CORRETO. ANTES DE COMEÇAR, OBSERVE OS NÚMEROS QUE JÁ FORAM REGISTRADOS E CONFIRA SE ESTÃO NOS LUGARES ADEQUADOS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11				15					
21						27			
31		33							
41								49	
51							58		
61					66				
71			74						
81	82								
91									100

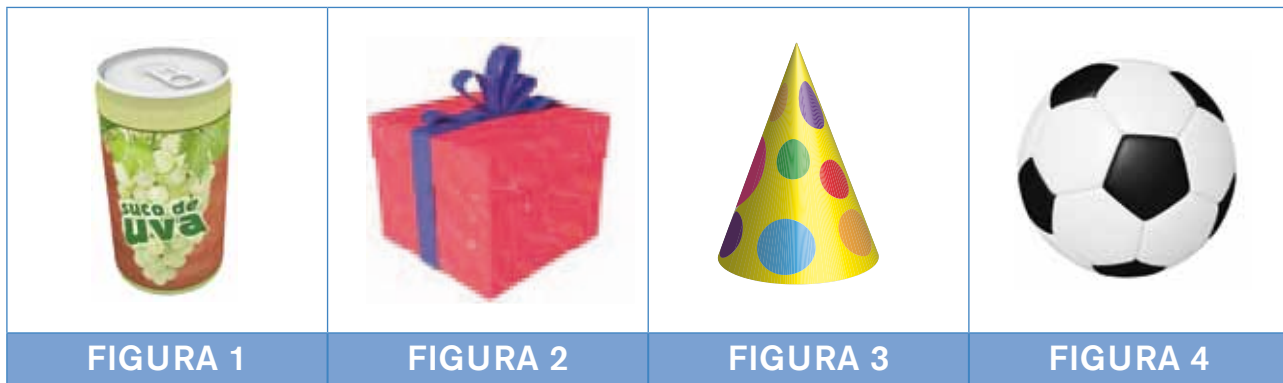
DOS NÚMEROS LISTADOS A SEGUIR, CIRCULE O MAIOR DELES:

71	49	66	55	78	81	98	17	37	35
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ATIVIDADE 29.5

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA EM CADA CASO:

1. OBSERVE OS OBJETOS E ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.



O ÚNICO OBJETO QUE NÃO ROLA É:

- A. FIGURA 1
- B. FIGURA 2
- C. FIGURA 3
- D. FIGURA 4

2. QUAL É O RESULTADO DE $29+1$?

- A. 28
- B. 31
- C. 30
- D. 2

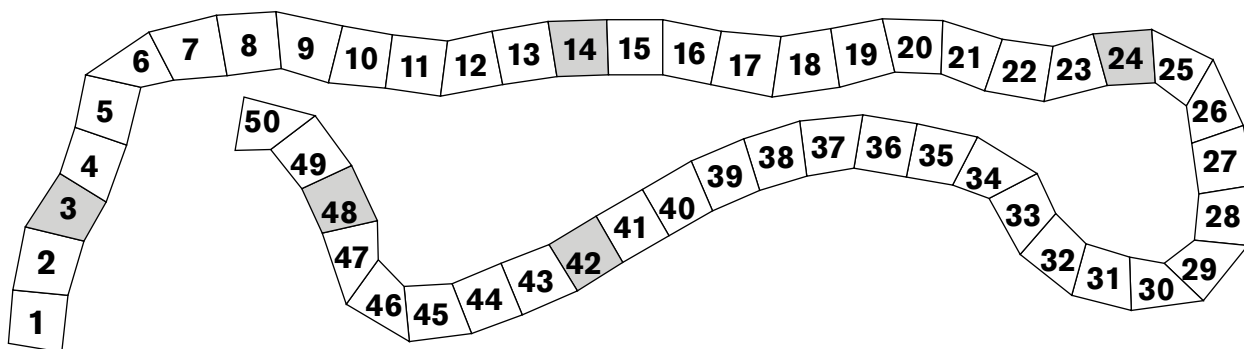
3. A PROFESSORA MARLENE REALIZOU UMA PESQUISA PARA SABER O PESO DE ALGUNS ALUNOS DE SUA CLASSE. REGISTROU OS RESULTADOS EM UM QUADRO.

O ALUNO QUE TEM O MENOR PESO É:

- A. ÁLVARO
- B. RODRIGO
- C. PEDRO
- D. ENRICO

ALUNOS	'PESO' (kg)
ÁLVARO	19
RODRIGO	16
PEDRO	27
ENRICO	22

4. NA SALA DO 1º ANO DA PROFESSORA CÉLIA, UM GRUPO DE ALUNOS REGISTROU AS JOGADAS QUE REALIZARAM NO JOGO DE TRILHAS. CADA UM DO GRUPO REGISTROU SUAS JOGADAS NO QUADRO ABAIXO:



	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
NATÁLIA	4	1	6
JOSÉ	2	4	1
MARIA EDUARDA	5	3	6
MARIA LUÍZA	5	6	5

QUEM GANHOU O JOGO?

- A. NATÁLIA
- B. JOSÉ
- C. MARIA EDUARDA
- D. MARIA LUÍZA

Unidade



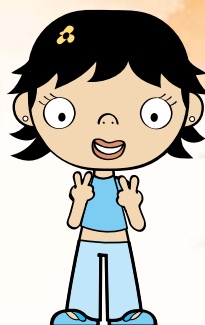
NESTA UNIDADE, VAMOS COMEÇAR A TRABALHAR COM ALGUMAS IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO E REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHOS ALGUNS OBJETOS DO COTIDIANO.

REALIZAREMOS TAMBÉM ESTIMATIVAS RELATIVAS A MEDIÇÕES COM PASSOS E OUTROS.

SE VOCÊ TIVER DIFICULDADES PARA A LEITURA DAS ATIVIDADES, PODERÁ CONTAR COM A AJUDA DO SEU PROFESSOR OU PROFESSORA.

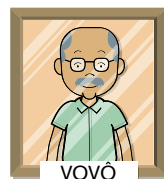
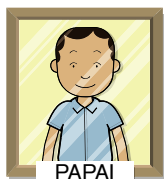
SEQUÊNCIA 30

DESAFIOS



ATIVIDADE 30.1

ESTA É A FAMÍLIA DOS IRMÃOS ENRICO E SOFIA. OS AVÓS MATERNOs DAS CRIANÇAS MORAM COM ELES.



DESCUBRA A IDADE DE CADA UMA DESSAS PESSOAS DA FAMÍLIA, LENDO AS INFORMAÇÕES A SEGUIR:

- ENRICO É 3 ANOS MAIS VELHO QUE SOFIA, QUE TEM 9 ANOS.
- A MÃE É 6 ANOS MAIS NOVA QUE SEU MARIDO, QUE TEM 36 ANOS.
- VOVÓ TEM O DOBRO DA IDADE DA MÃE.
- VOVÔ É 10 ANOS MAIS VELHO DO QUE A VOVÓ.

REGISTRE NO QUADRINHO AS IDADES:

SOFIA	ENRICO	MAMÃE	PAPAI	VOVÓ	VOVÔ

AGORA QUE JÁ SABEM A IDADE DE CADA UM, REGISTRE-AS NOS QUADRINHOS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE, IDENTIFICANDO-AS.

O QUE VOCÊ OBSERVA AO COMPARAR A IDADE DE ENRICO COM A DE SEU PAI?

ATIVIDADE 30.2

A PROFESSORA DE SOFIA PEDIU ÀS MENINAS DE SUA TURMA QUE CALCULASSEM O RESULTADO DE ALGUMAS ADIÇÕES, DO QUADRO AZUL. PARA OS MENINOS ELA PEDIU O PREENCHIMENTO DO QUADRO ROSA. PREENCHA OS DOIS QUADROS E COMPARE OS RESULTADOS OBTIDOS EM CADA UM:

$1 + 1 =$
$2 + 2 =$
$3 + 3 =$
$4 + 4 =$
$5 + 5 =$
$6 + 6 =$
$7 + 7 =$
$8 + 8 =$
$9 + 9 =$
$10 + 10 =$

O DOBRO DE 1 É
O DOBRO DE 2 É
O DOBRO DE 3 É
O DOBRO DE 4 É
O DOBRO DE 5 É
O DOBRO DE 6 É
O DOBRO DE 7 É
O DOBRO DE 8 É
O DOBRO DE 9 É
O DOBRO DE 10 É

AGORA RESPONDA:

A. QUAL É O DOBRO DE 20? _____

B. E O DOBRO DE 30? _____

ATIVIDADE 30.3

EM OUTRA AULA, A PROFESSORA DE SOFIA PEDIU NOVAMENTE ÀS MENINAS QUE CALCULASSEM O RESULTADO DAS ADIÇÕES, DO QUADRO AZUL. PARA OS MENINOS ELA PEDIU O PREENCHIMENTO DO QUADRO ROSA. PREENCHA OS DOIS QUADROS E COMPARE OS RESULTADOS OBTIDOS EM CADA UM:

$1 + 1 + 1 =$
$2 + 2 + 2 =$
$3 + 3 + 3 =$
$4 + 4 + 4 =$
$5 + 5 + 5 =$
$6 + 6 + 6 =$
$7 + 7 + 7 =$
$8 + 8 + 8 =$
$9 + 9 + 9 =$
$10 + 10 + 10 =$

O TRIPLO DE 1 É
O TRIPLO DE 2 É
O TRIPLO DE 3 É
O TRIPLO DE 4 É
O TRIPLO DE 5 É
O TRIPLO DE 6 É
O TRIPLO DE 7 É
O TRIPLO DE 8 É
O TRIPLO DE 9 É
O TRIPLO DE 10 É

AGORA RESPONDA:

A. QUAL É O TRIPLO DE 20? _____

B. E O TRIPLO DE 30? _____

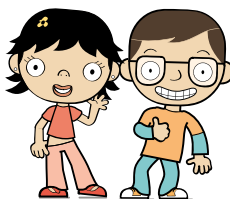
ATIVIDADE 30.4

LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA CADA UMA DAS SITUAÇÕES A SEGUIR:

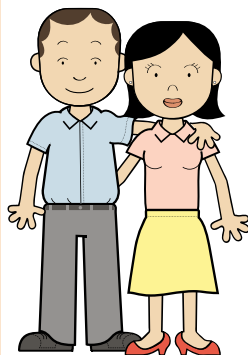
A. OS AVÓS DE MARIA EDUARDA FORAM AO SUPERMERCADO. AS COMPRAS DA VOVÓ TOTALIZARAM 20 REAIS E A DO VOVÔ, O DOBRO DESSA QUANTIA. QUANTO O VOVÔ GASTOU?



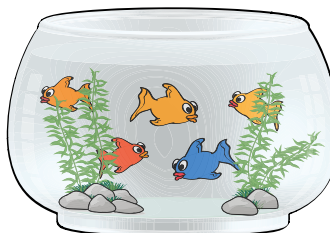
B. SOFIA E ENRICO ESTÃO COLECIONANDO CHAVEIROS. SOFIA TEM 12 CHAVEIROS E ENRICO TEM O DOBRO DESSA QUANTIDADE. QUANTOS CHAVEIROS ENRICO TEM?



C. ANDREIA, A MÃE DE SOFIA, TEM 15 REAIS NA CARTEIRA E SEU MARIDO ADAULTO TEM O TRIPLO DESSE VALOR. QUANTOS REAIS ADAULTO TEM EM SUA CARTEIRA?



D. ENRICO TEM UM AQUÁRIO COM VÁRIOS PEIXINHOS. OBSERVE NA ILUSTRAÇÃO, QUANTOS PEIXINHOS HÁ NO AQUÁRIO? QUANTOS PEIXINHOS ENRICO PRECISA COLOCAR NO AQUÁRIO PARA QUE ELE FIQUE COM O TRIPLO DE PEIXINHOS QUE TEM AGORA?



ATIVIDADE 30.5

DONA VERA DEU À NATÁLIA UM DADO DE PONTOS E TRÊS FICHAS COLORIDAS. OBSERVE:



ELA PROPÔS A SEGUINTE BRINCADEIRA:

VOCÊ JOGA O DADO E OBSERVA O NÚMERO DE PONTOS QUE APARECE NA FACE VOLTADA PARA CIMA. EM SEGUIDA, SORTEIA UMA DAS FICHAS (QUE ESTÃO VIRADAS PARA BAIXO E EMBARALHADAS). DEPENDENDO DA FICHA SORTEADA VOCÊ GANHA O DOBRO, O TRIPLO OU A MESMA PONTUAÇÃO OBTIDA AO JOGAR O DADO. DEPOIS, É A MINHA VEZ.

NATÁLIA ADOROU A BRINCADEIRA. QUE TAL REALIZÁ-LA COM UM COLEGA? RECORTE AS FICHAS DO ANEXO 7 E COMECE A JOGAR COM UM COLEGA!

AGORA, COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM A PONTUAÇÃO DE NATÁLIA E DE DONA VERA, EM CADA JOGADA:

	PONTOS NO DADO	FICHA SORTEADA	PONTUAÇÃO OBTIDA
1ª JOGADA SOFIA	1	VALE O TRIPLO	
2ª JOGADA VERA	3	VALE O MESMO	
3ª JOGADA SOFIA	5	VALE O MESMO	
4ª JOGADA VERA	5	VALE O TRIPLO	
5ª JOGADA SOFIA	6	VALE O DOBRO	
6ª JOGADA VERA	2	VALE O DOBRO	

SEQUÊNCIA 31

UM DIA NO PARQUE



ATIVIDADE 31.1

SEU PEDRO TRABALHA EM UMA PADARIA O TEMPO TODO. ELE PRECISA FAZER CÁLCULOS. VAMOS AJUDÁ-LO?

A. SEU PEDRO QUER COLOCAR 15 PÃES EM 3 SAQUINHOS DE MODO QUE FIQUE A MESMA QUANTIDADE DE PÃES EM CADA UM. COMO DEVE FAZER?	B. ELE REPARTIU IGUALMENTE 12 BOLOS DE FUBÁ EM DUAS CESTAS. QUANTOS BOLOS COLOCOU EM CADA CESTA?
C. AGORA SEU PEDRO TEM 20 PÃES DOCES E QUER COLOCAR 5 EM CADA EMBALAGEM. DE QUANTAS EMBALAGENS VAI PRECISAR?	D. AS BOMBAS DE CHOCOLATE FICARAM PRONTAS. SÃO 12 BOMBAS QUE ELE VAI COLOCAR EM 4 EMBALAGENS, DE MODO QUE FIQUE A MESMA QUANTIDADE EM CADA EMBALAGEM. QUANTAS BOMBAS IRÁ COLOCAR EM CADA EMBALAGEM?

ATIVIDADE 31.2

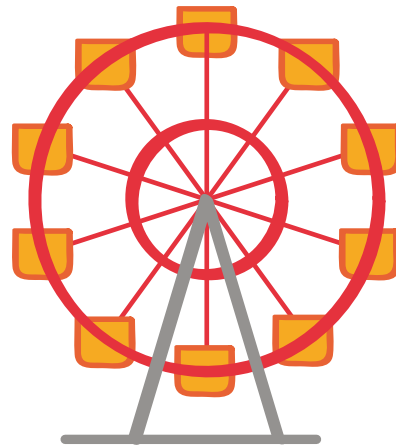
SEU PEDRO TEM DUAS FILHAS: ALINE E BETE. ELAS FORAM JUNTAS COM OS COLEGAS DE SUA ESCOLA A UM PARQUE DE DIVERSÕES. ANDARAM JUNTAS NO CARRINHO BATE-BATE QUE CABEM DUAS CRIANÇAS.

RESPONDA:

A. SE HOVER 13 CARRINHOS BATE-BATE FUNCIONANDO, QUANTAS CRIANÇAS VÃO BRINCAR AO MESMO TEMPO NA PISTA?	B. E SE HOVER 14 CARRINHOS BATE-BATE FUNCIONANDO, QUANTAS CRIANÇAS VÃO BRINCAR AO MESMO TEMPO NA PISTA?
C. QUANTOS CARRINHOS SÃO NECESSÁRIOS PARA QUE 20 CRIANÇAS ANDEM JUNTAS NA PISTA?	D. QUANTOS CARRINHOS SÃO NECESSÁRIOS PARA QUE 30 CRIANÇAS ANDEM JUNTAS NA PISTA?

ATIVIDADE 31.3

NA RODA-GIGANTE, EM CADA CADEIRA, CABEM 4 CRIANÇAS, FAÇA SEUS CÁLCULOS E COMPLETE O QUADRO ABAIXO:



QUANTIDADE DE CADEIRAS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

SE FOREM OCUPADAS AS 10 CADEIRAS DA RODA-GIGANTE, QUANTAS CRIANÇAS ANDARÃO DE CADA VEZ?

ATIVIDADE 31.4

ALINE E BETE ANDARAM JUNTAS NO CARRINHO BATE-BATE E NA RODA-GIGANTE TIVERAM A COMPANHIA DE LIA E TIAGO. ELAS OBSERVARAM UMA CURIOSIDADE NUMÉRICA NESSAS BRINCADEIRAS. OBSERVE:

QUANTIDADE DE BRINQUEDOS OCUPADOS	QUANTIDADE DE CRIANÇAS NO CARRINHO BATE-BATE	QUANTIDADE DE CRIANÇAS NA RODA-GIGANTE
1	2	4
2	4	8
3	6	12
4	8	16
5	10	20
6	12	24

RESPONDA:

A. SE 7 CARRINHOS BATE-BATE FOREM OCUPADOS, QUANTAS CRIANÇAS ANDARÃO?

B. E SE FOREM USADAS 7 CADEIRAS DA RODA-GIGANTE? QUANTAS CRIANÇAS ANDARÃO?

ATIVIDADE 31.5

ALINE PERGUNTOU A SEU PEDRO SE PARA MULTIPLICAR UM NÚMERO POR 4 ELA PODE “DOBRAR ESSE NÚMERO” DUAS VEZES EM SEGUIDA.

SEU PEDRO NÃO RESPONDEU, MAS PEDIU A ELA QUE FIZESSE ALGUNS CÁLCULOS USANDO ESSA IDEIA.

	NÚMERO A SER MULTIPLICADO	DOBRA A PRIMEIRA VEZ	DOBRA A SEGUNDA VEZ
4 X 2	2	4	8
4 X 3	3	6	12
4 X 4			
4 X 5			
4 X 6			

DEPOIS, DEU A ELA UMA CALCULADORA PARA CONFERIR OS RESULTADOS, REALIZANDO AS MULTIPLICAÇÕES INDICADAS.

FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM E RESPONDA:

A. O QUE VOCÊ ACHA QUE ALINE CONCLUIU?

B. CALCULE O RESULTADO DE 4 X 7.

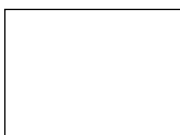
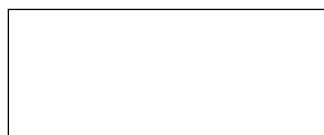
SEQUÊNCIA 32

CAIXAS E ENCAIXES



ATIVIDADE 32.1

ANTÔNIA TEM UMA CAIXA DE PAPELÃO. ELA PEGOU UMA FOLHA DE PAPEL E CONTORNOU COM UM LÁPIS CADA UMA DAS FACES DESSA CAIXA. OBSERVE OS CONTORNOS.



VOCÊ É CAPAZ DE DIZER QUAL É A FORMA DA CAIXA DE ANTÔNIA?

A. UM CONE?

C. UM CUBO?

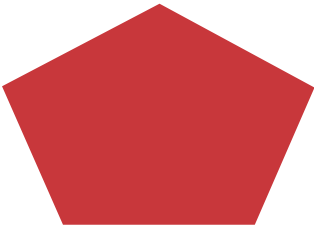



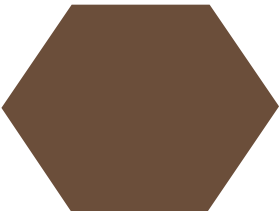
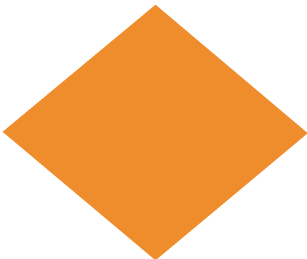
B. UMA PIRÂMIDE?

D. UM PARALELEPÍPEDO?

EXPLIQUE SUA RESPOSTA:

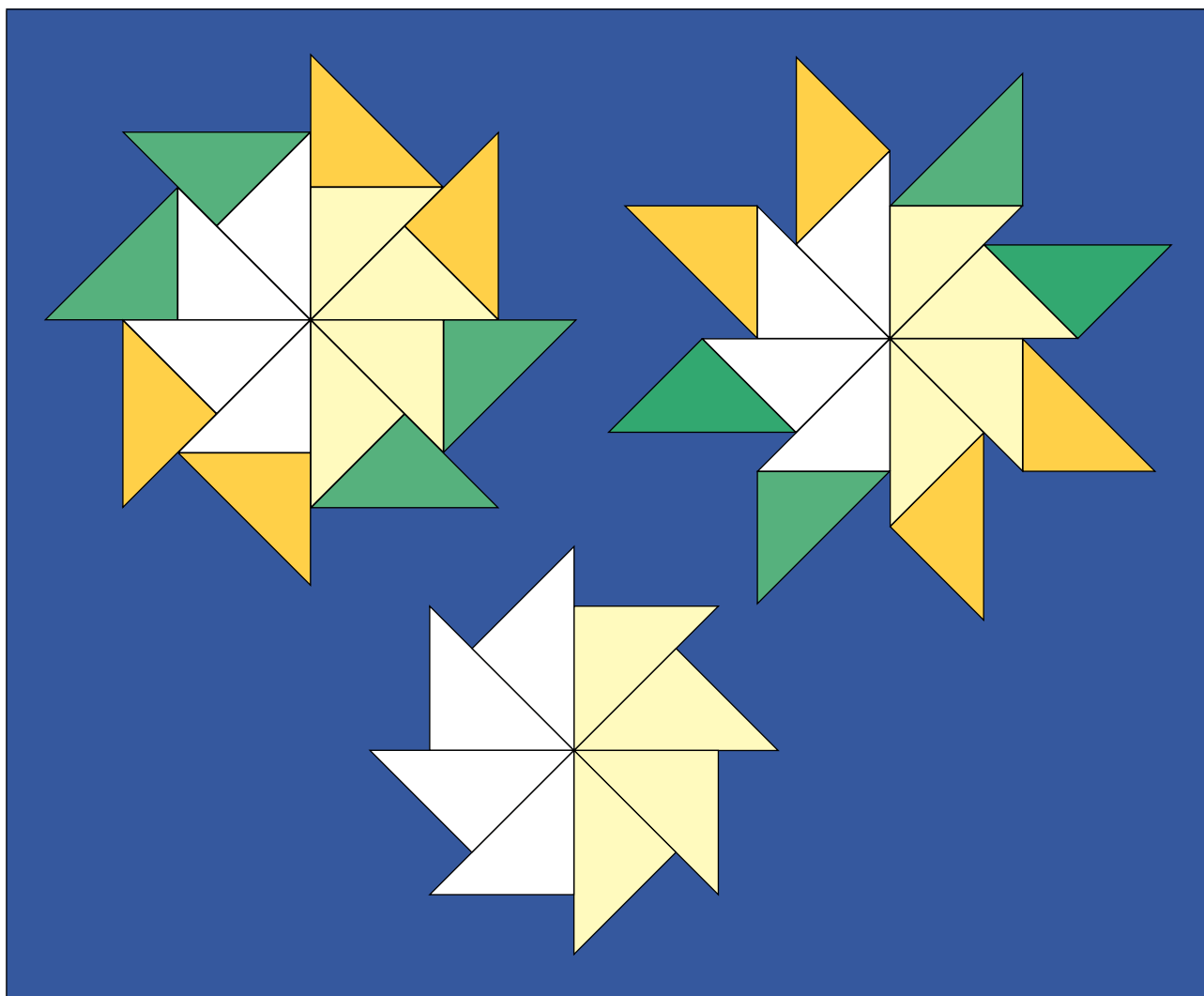
AS FIGURAS DESENHADAS POR ANTÔNIA TÊM QUATRO LADOS E POR ISSO SÃO CHAMADAS DE QUADRILÁTEROS.

MARQUE, ENTRE AS FIGURAS ABAIXO, AS QUE TAMBÉM SÃO QUADRILÁTEROS:

() 	() 	() 
() 	() 	() 

ATIVIDADE 32.2

ANTÔNIA RECORTOU FIGURAS TRIANGULARES E MONTOU UM PAINEL COM DIFERENTES CATAVENTOS. VEJA QUE INTERESSANTE.



PEÇA AJUDA A UM ADULTO PARA RECORTAR AS FIGURAS TRIANGULARES DO ANEXO 8 E MONTE UM CATAVENTO, EM UMA FOLHA DE PAPEL.

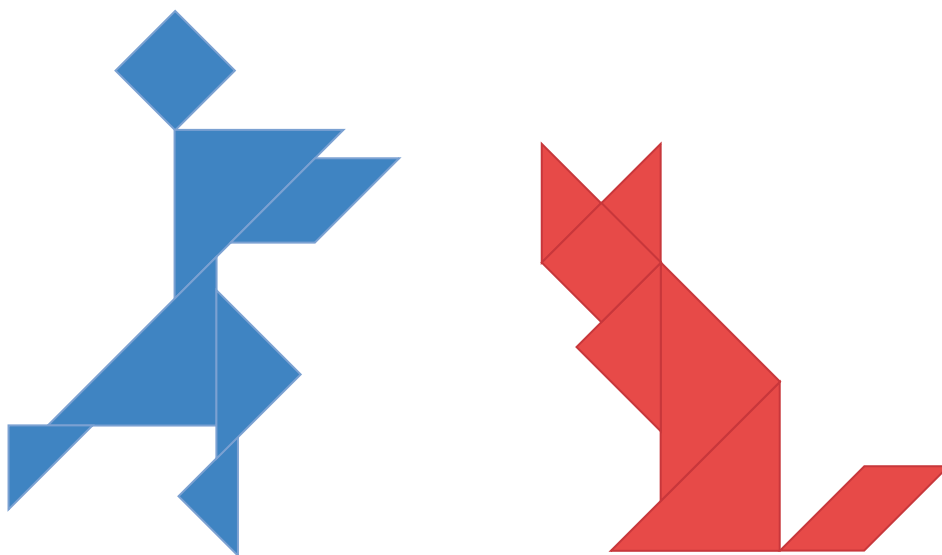
ATIVIDADE 32.3

VENDO O INTERESSE DE ANTÔNIA PELAS FORMAS, SUA TIA LÍDIA DEU A ELA UM QUEBRA-CABEÇA CONHECIDO COMO TANGRAM, QUE É UM QUEBRA-CABEÇA DE 7 PEÇAS, SENDO 5 TRIÂNGULOS E DOIS QUADRILÁTEROS.

OBSERVE A FIGURA QUE ANTÔNIA MONTOU COM AS 7 PEÇAS DE SEU TANGRAM.

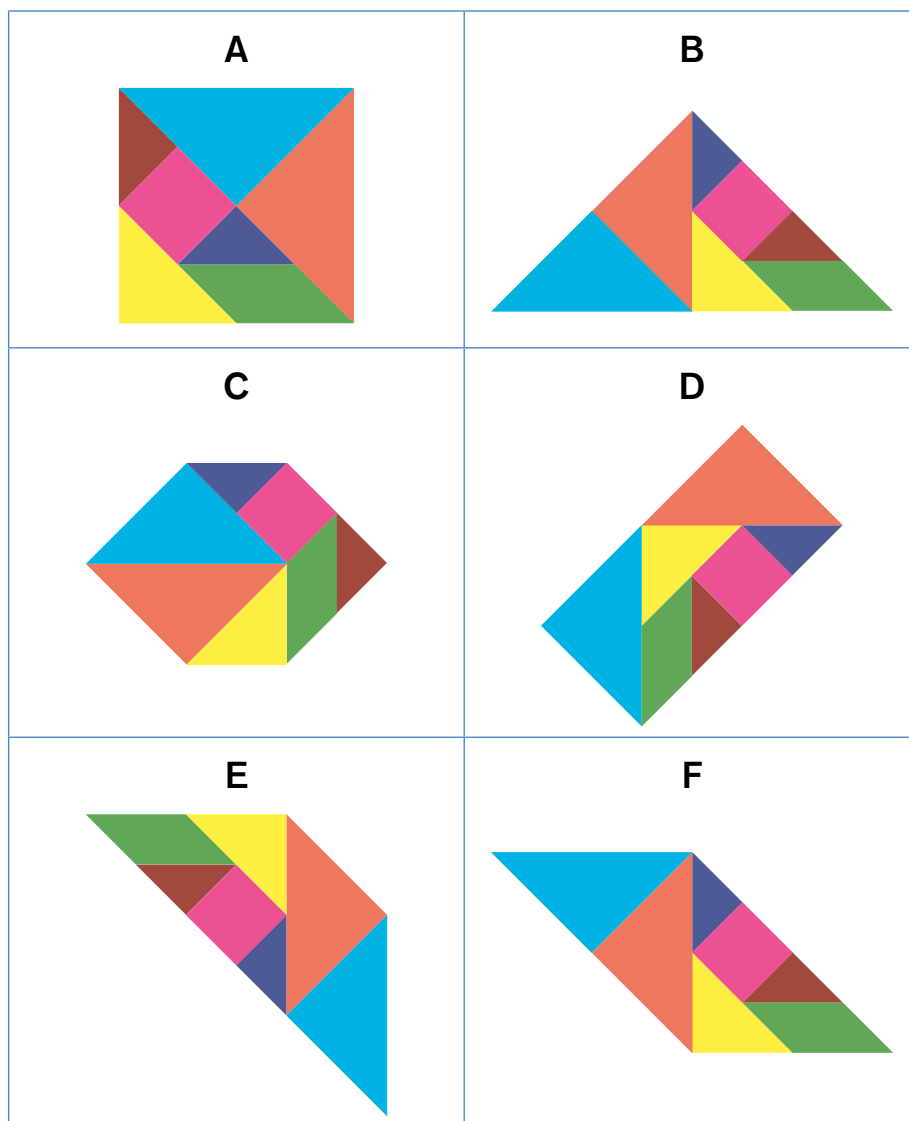


RECORTE O SEU TANGRAM DO ANEXO 9 E PROCURE MONTAR AS FIGURAS ABAIXO:



ATIVIDADE 32.4

USANDO PEÇAS DO TANGRAM, ANTÔNIA RESOLVEU MONTAR UM PAINEL DE FORMAS. USE AS PEÇAS QUE RECORTOU NA ATIVIDADE ANTERIOR E MONTE TAMBÉM ESSAS FIGURAS:



A. QUAL DAS MONTAGENS É UM TRIÂNGULO? _____

B. QUAL DAS MONTAGENS É UM QUADRADO? _____

C. PODEMOS DIZER QUE AS FIGURAS A, D, E, F SÃO QUADRILÁTEROS?

ATIVIDADE 32.5

COMO VOCÊ DESCREVERIA:

A. UM TRIÂNGULO

B. UM QUADRILÁTERO

C. UM CÍRCULO

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM PENTÁGONO? FAÇA UMA PESQUISA A RESPEITO E ANOTE ABAIXO.

AGORA, DESENHE UMA FIGURA CONFORME O QUE ESTÁ ESCRITO LOGO A SEGUIR EM CADA QUADRINHO. DEPOIS, VOCÊ PODE COLORIR CADA UM DELES.

TRIÂNGULO	QUADRILÁTERO
CÍRCULO	PENTÁGONO

SEQUÊNCIA 33

NA SALA DA PROFESSORA SÍLVIA



ATIVIDADE 33.1

NA TURMA DA PROFESSORA SÍLVIA, AS CRIANÇAS ESTÃO RESOLVENDO PROBLEMAS. RESOLVA VOCÊ, TAMBÉM, DO JEITO QUE SOUBER:

A. NO COMEÇO DO ANO, HAVIA 35 ALUNOS EM UMA CLASSE. DURANTE O ANO, 6 ALUNOS SAÍRAM E 4 NOVOS ENTRARAM. QUANTOS SÃO OS ALUNOS NO FINAL DO ANO?

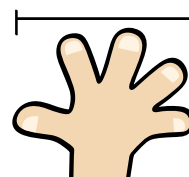
B. NO 4º ANO A HAVIA 40 ALUNOS E NO 4º ANO B, 36 ALUNOS. QUANTOS ALUNOS O 4º ANO A TEM A MAIS QUE O 4º ANO B?

C. NA SALA DA PROFESSORA ADRIANA HÁ 4 FILAS COM 8 ALUNOS EM CADA UMA. QUANTOS SÃO OS ALUNOS?

D. A PROFESSORA JULIANA REPARTIU IGUALMENTE 15 LÁPIS DE COR PARA UM GRUPO DE 5 ALUNOS, QUANTOS LÁPIS RECEBEU CADA UM?

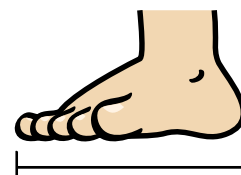
ATIVIDADE 33.2

ESTIME, COM PALMOS, PASSOS OU PÉS, AS MEDIDAS SOLICITADAS NO QUADRO E DEPOIS AS SOCIALIZE COM OS COLEGAS:



OBJETOS A SEREM MEDIDOS	ESTIMATIVAS
COMPRIMENTO DA SALA DE AULA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
DISTÂNCIA ENTRE A SALA DE AULA E O REFEITÓRIO	

DEPOIS DE ESTIMAR AS MEDIDAS, REALIZE AS MEDIÇÕES, COM AS UNIDADES ESCOLHIDAS E ENCONTRE AS MEDIDAS EXATAS, COMPARANDO-AS COM AS ESTIMATIVAS. ANOTE NO QUADRO:



OBJETOS A SEREM MEDIDOS	MEDIDAS
COMPRIMENTO DA SALA DE AULA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
DISTÂNCIA ENTRE A SALA DE AULA E O REFEITÓRIO	

ATIVIDADE 33.3

ESTIME, AGORA UTILIZANDO A UNIDADE PADRÃO DE MEDIDAS PARA COMPRIMENTOS, AS MEDIDAS SOLICITADAS NO QUADRO E DEPOIS AS SOCIALIZA COM OS COLEGAS:

OBJETOS A SEREM MEDIDOS	ESTIMATIVAS
COMPRIMENTO DA SALA DE AULA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
DISTÂNCIA ENTRE A SALA DE AULA E O REFEITÓRIO	

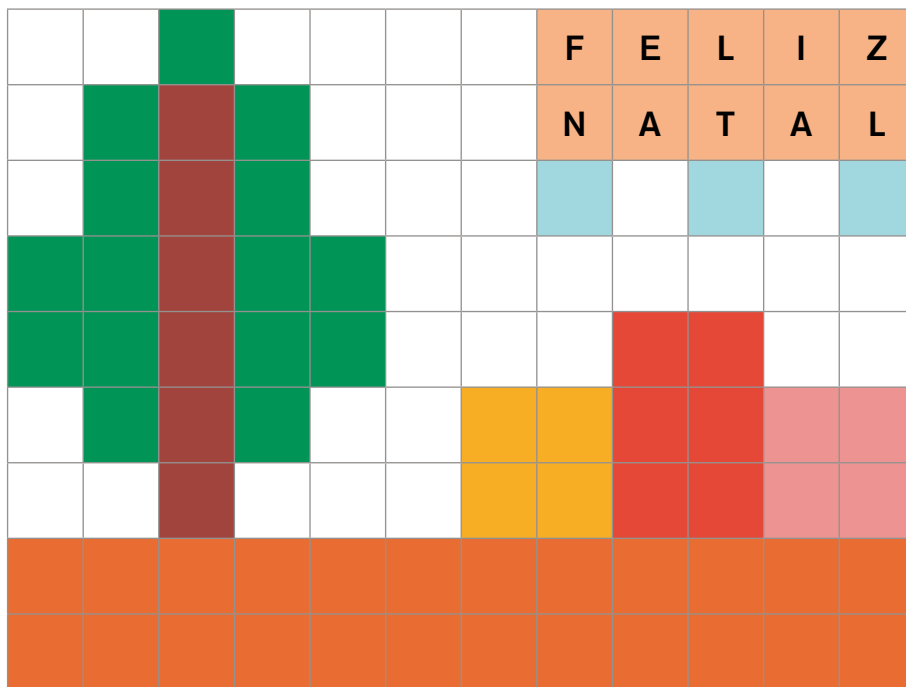
DEPOIS DE ESTIMAR AS MEDIDAS, REALIZE AS MEDIÇÕES, COM A FITA MÉTRICA OU A RÉGUA E ENCONTRE AS MEDIDAS EXATAS, COMPARANDO-AS COM AS ESTIMATIVAS. ANOTE NO QUADRO:



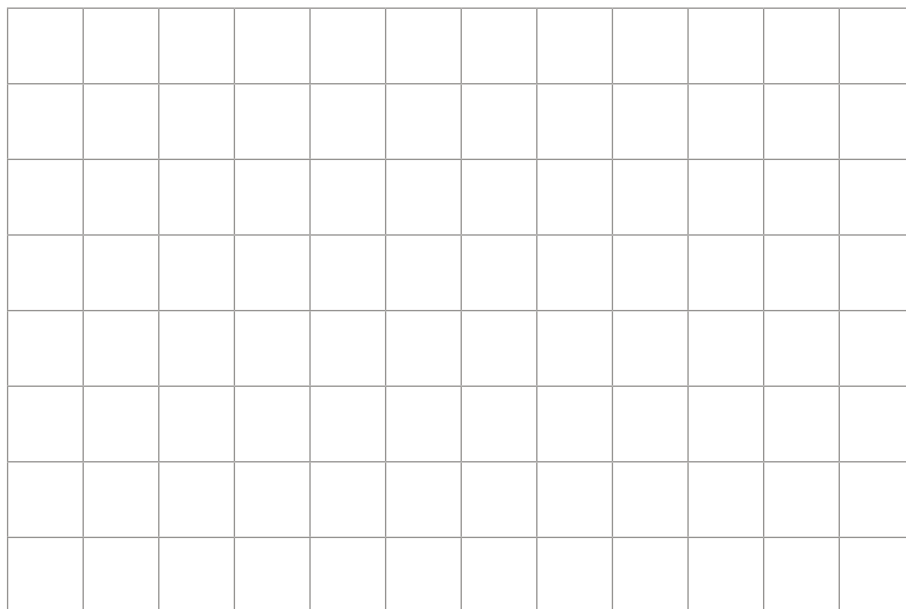
OBJETOS A SEREM MEDIDOS	MEDIDAS
COMPRIMENTO DA SALA DE AULA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
DISTÂNCIA ENTRE A SALA DE AULA E O REFEITÓRIO	

ATIVIDADE 33.4

MARINA FEZ UM PAINEL PARA ENFEITAR A PORTA DA SALA DE AULA:



USE SEUS LÁPIS DE COR E PRODUZA UM PAINEL NO QUADRICULADO ABAIXO PARA DEPOIS EXPOR AOS COLEGAS.



ATIVIDADE 33.5

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA EM CADA CASO:



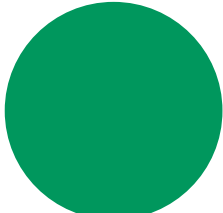
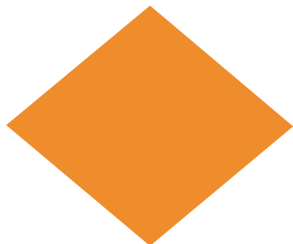
1. QUAL É DOBRO DE 10?

- B. 20
- C. 30
- D. 40
- E. 15

2. QUAL É O TRIPLO DE 10?

- A. 20
- B. 30
- C. 40
- D. 15

3. QUAL É A FIGURA QUADRILÁTERA?

			
FIGURA 1	FIGURA 2	FIGURA 3	FIGURA 4

- A. FIGURA 1
- B. FIGURA 2
- C. FIGURA 3
- D. FIGURA 4

4. QUAL É O NÚMERO SECRETO QUE MARIA EDUARDA USOU PARA ESCREVER A SEQUÊNCIA ABAIXO?

15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 10

5. A VOVÓ DA MARIA LUÍZA TEM R\$ 20,00 NA CARTEIRA E SEU TIO LEANDRO TEM O TRIPLO DESTE VALOR.

QUANTOS REAIS O TIO DE MARIA LUÍZA TEM EM SUA CARTEIRA?

- A. R\$ 30,00
- B. R\$ 40,00
- C. R\$ 50,00
- D. R\$ 60,00

Anexos



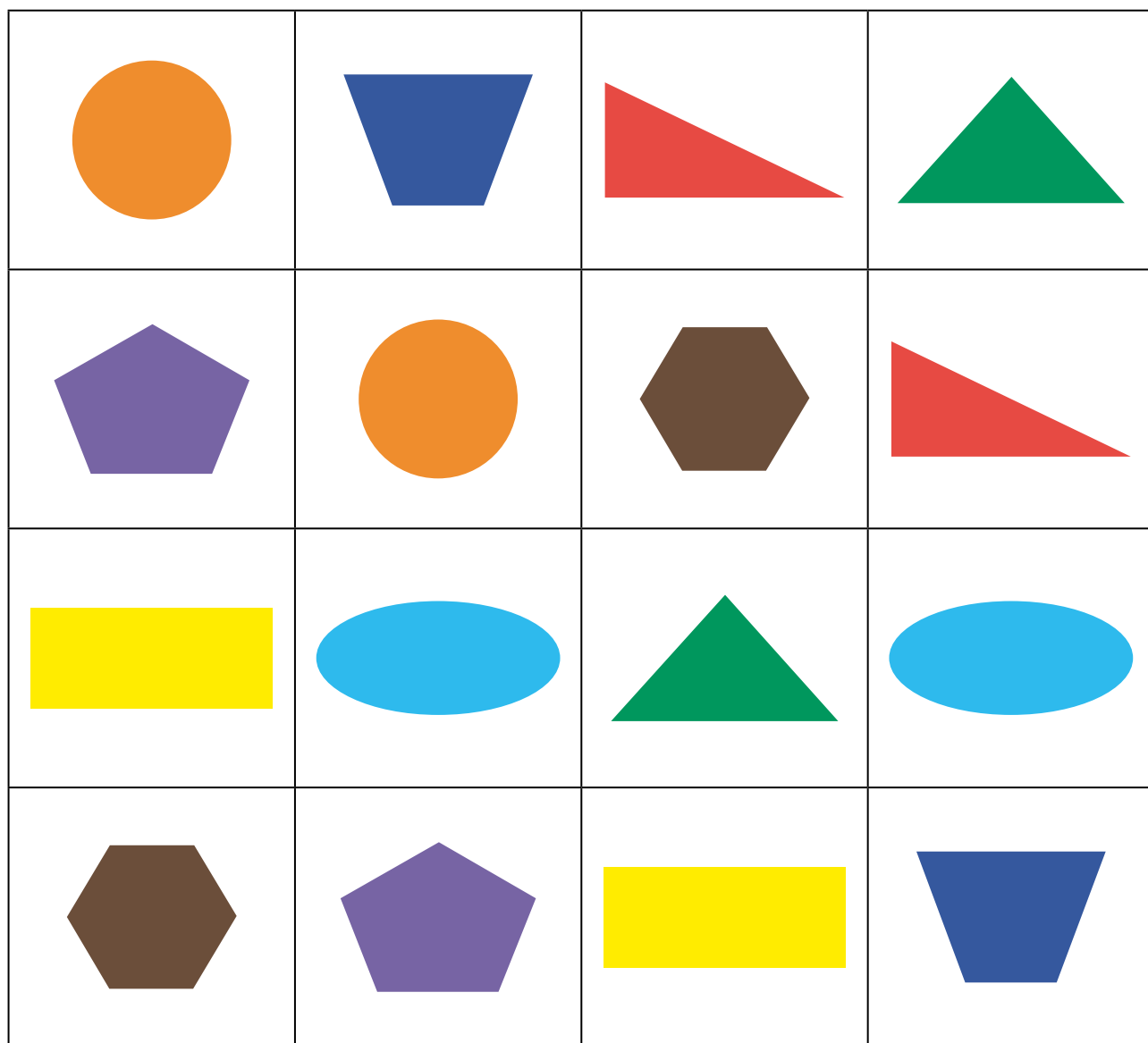


ANEXO 1 – ATIVIDADE 19.2



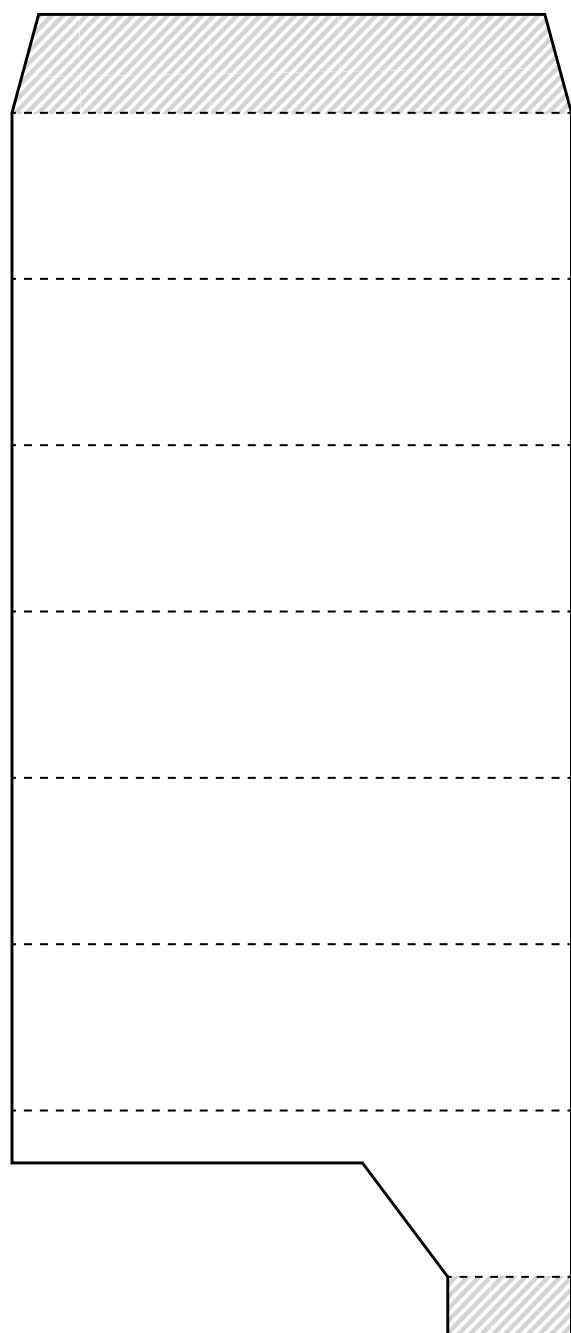


ANEXO 2 – ATIVIDADE 24.5





ANEXO 3 – ATIVIDADE 26.4



COLAR 

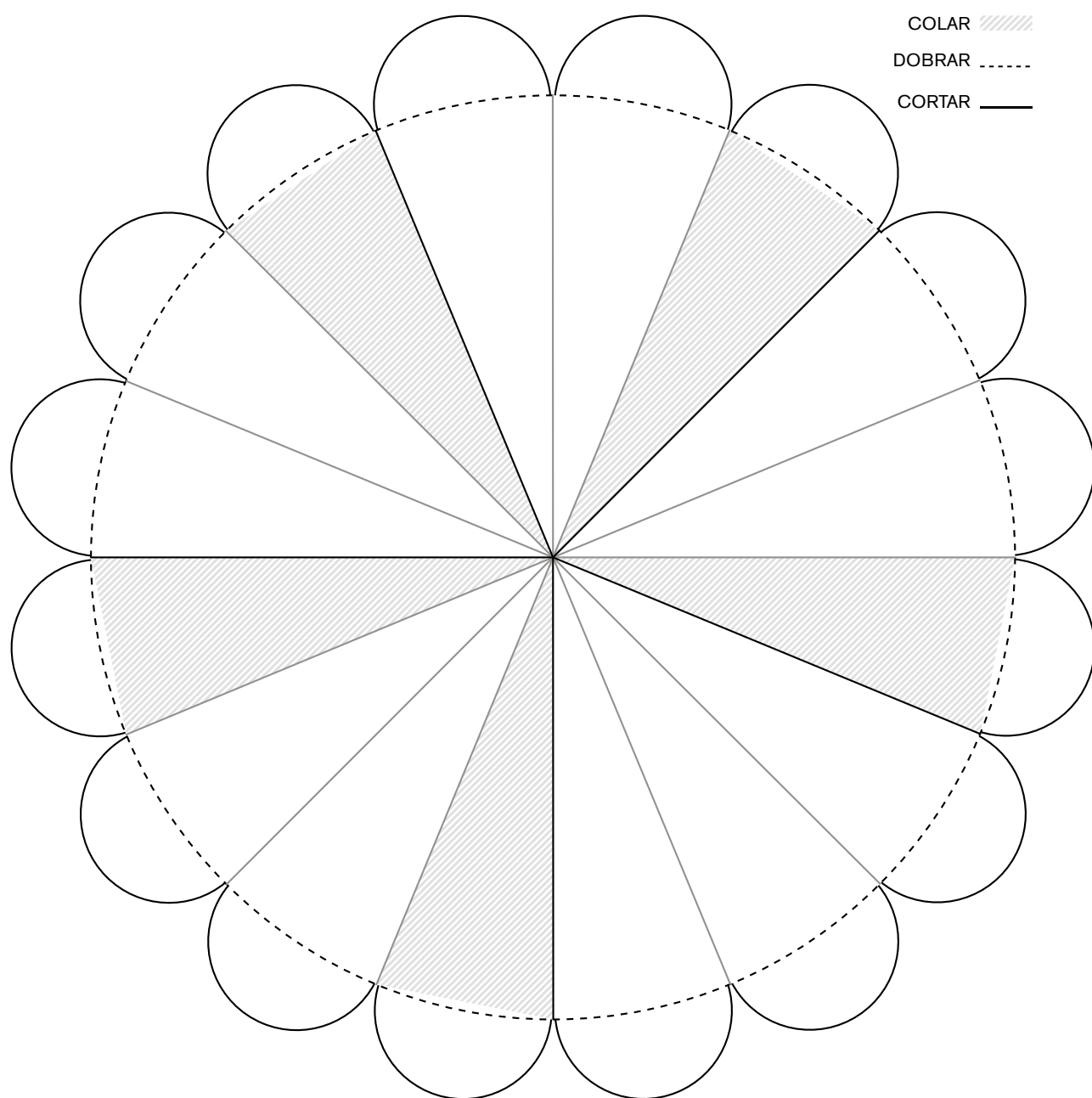
DOBRAR 

CORTAR 





ANEXO 3 – ATIVIDADE 26.4





ANEXO 4 – ATIVIDADE 27.4

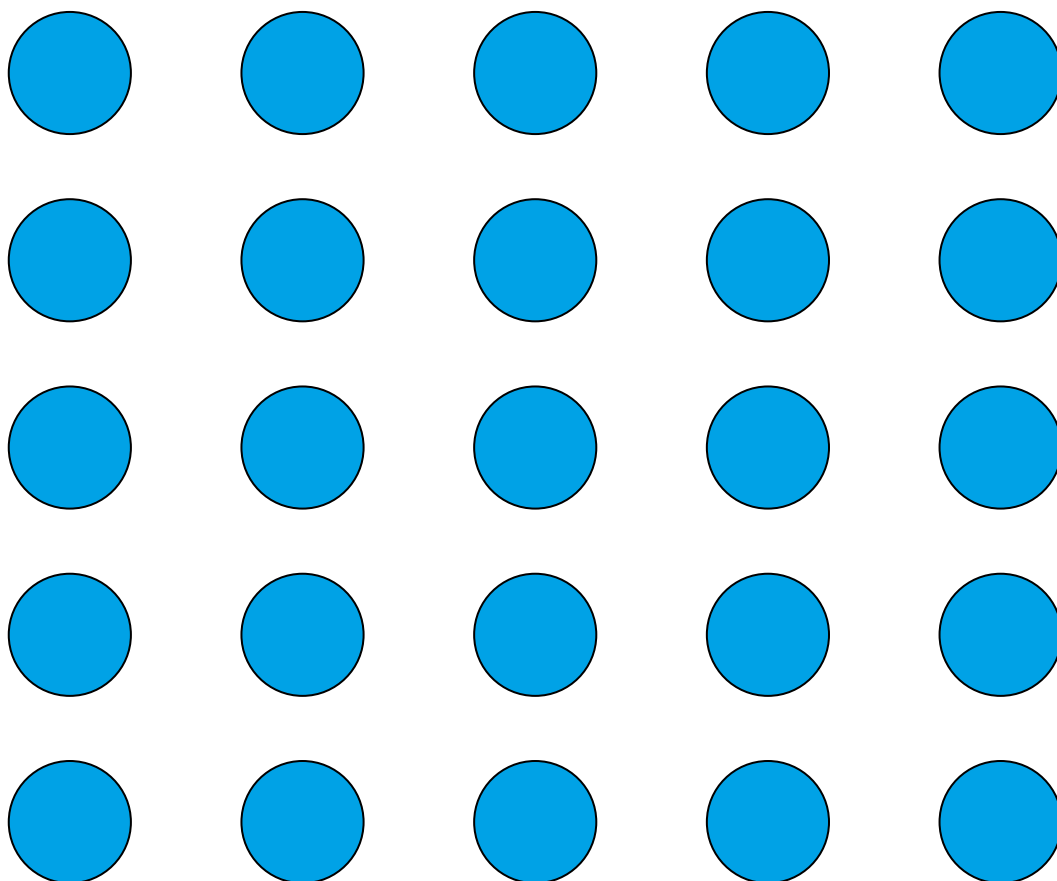
TABULEIRO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



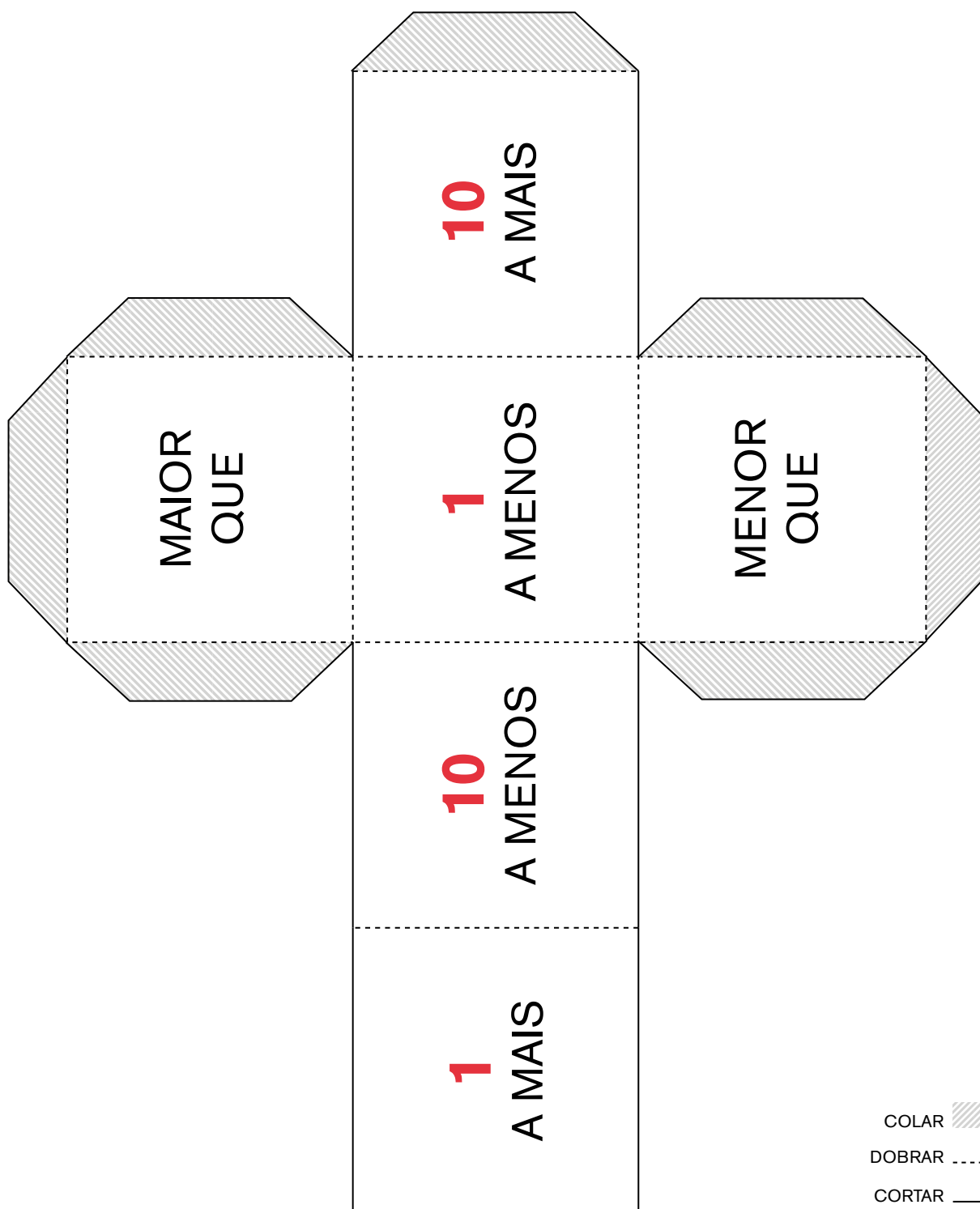
ANEXO 4 – ATIVIDADE 27.4

CORTAR _____



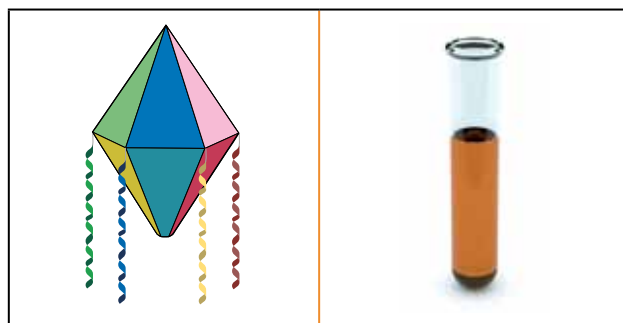
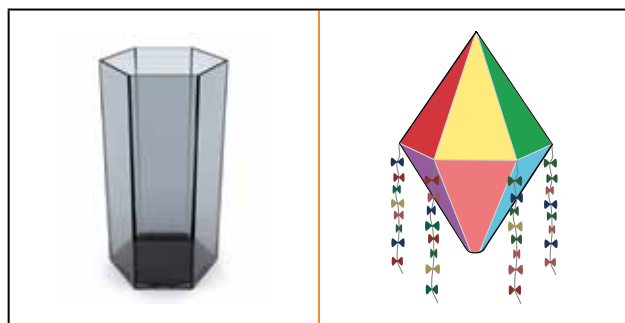
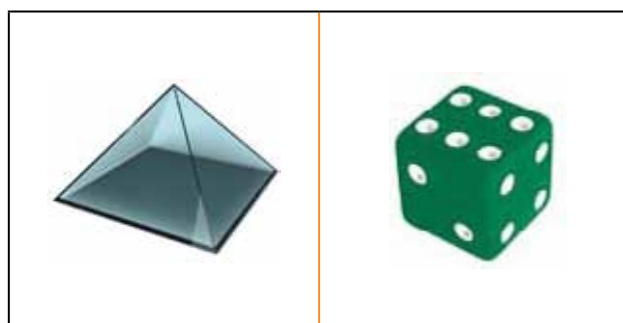
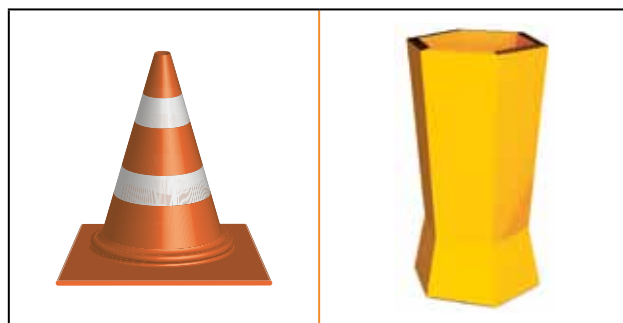


ANEXO 4 – ATIVIDADE 27.4





ANEXO 5 – ATIVIDADE 28.2





ANEXO 6 – ATIVIDADE 29.1



1	2	3	4	5
6	7	8	9	



ANEXO 7 – ATIVIDADE 30.5



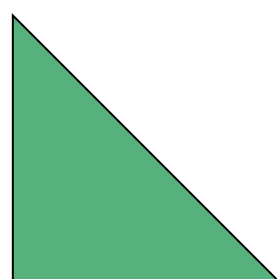
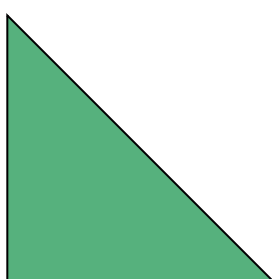
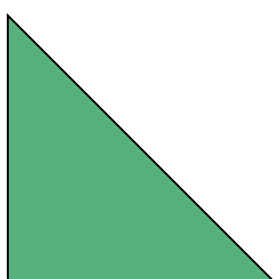
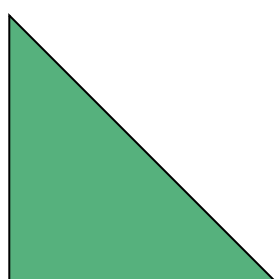
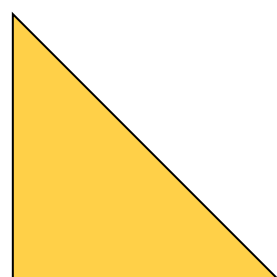
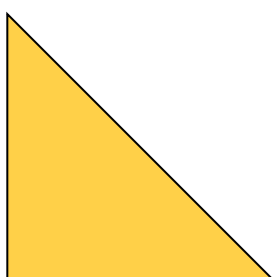
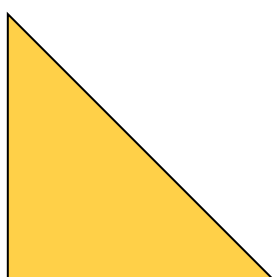
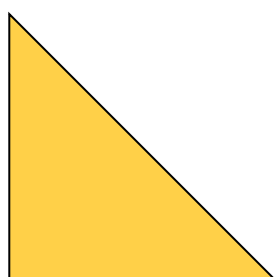
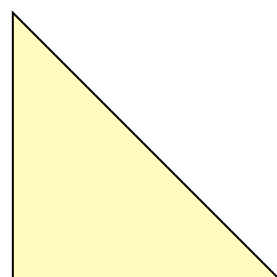
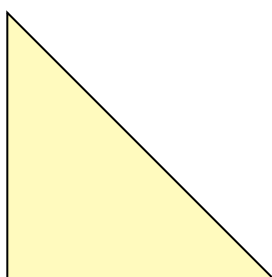
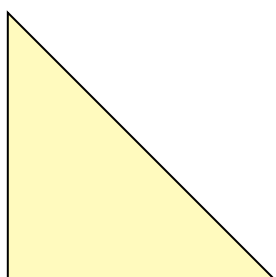
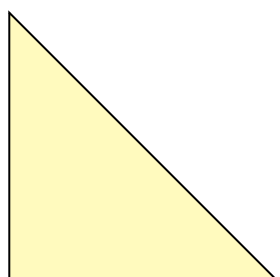
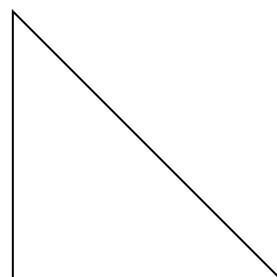
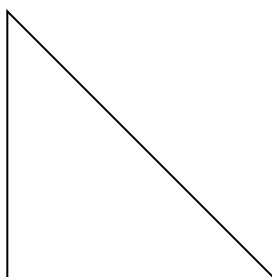
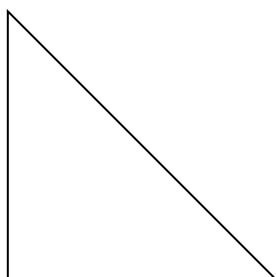
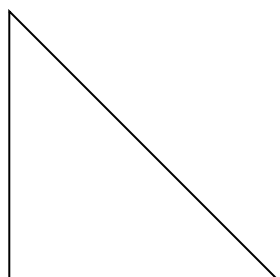
VALE O
DOBRO

VALE O
TRIPLO

VALE O
MESMO

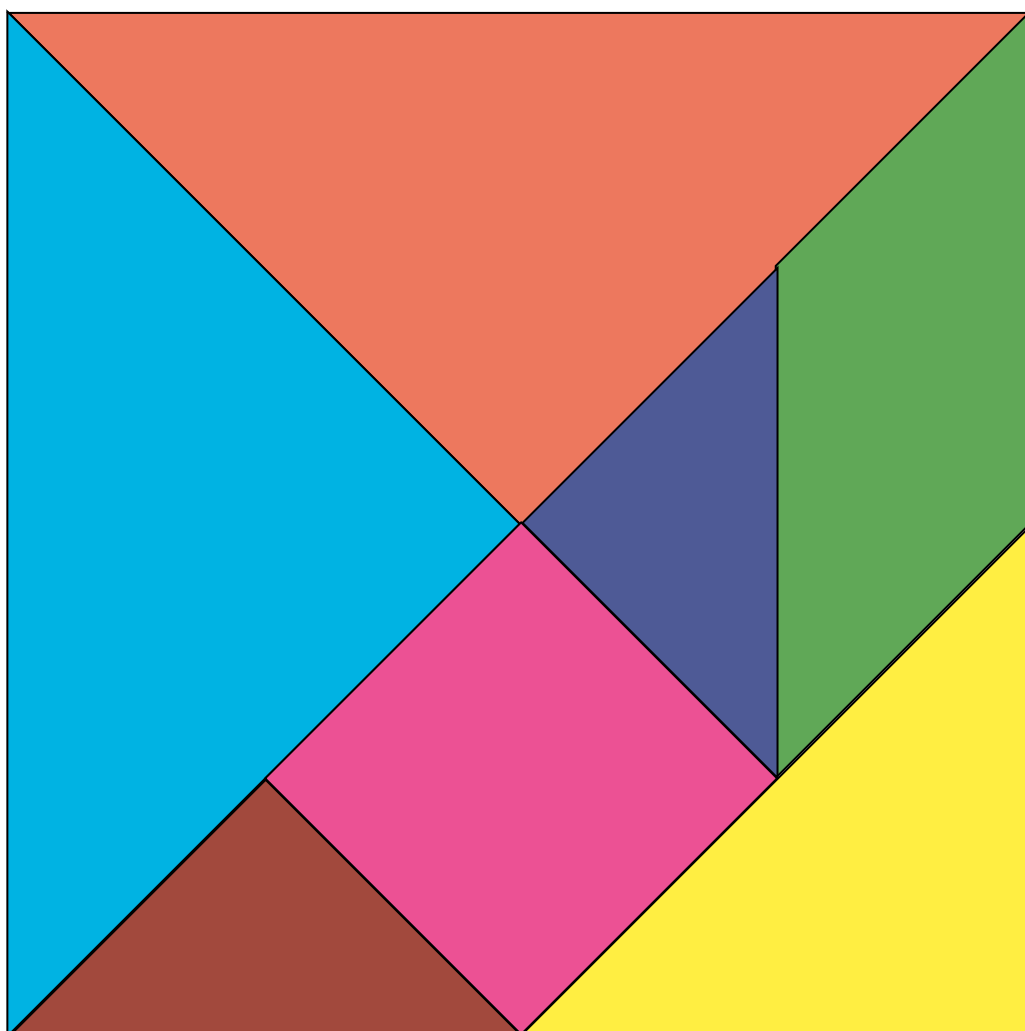


ANEXO 8 – ATIVIDADE 32.2





ANEXO 9 – ATIVIDADE 32.3



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – **EMAI**

COORDENAÇÃO, ELABORAÇÃO E REVISÃO DOS MATERIAIS

COORDENADORIA DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – CGEB

Maria Elizabete da Costa

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DEGEB

João Freitas da Silva

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS – CEFAl

Sonia de Gouveia Jorge (Direção)

Ana Luiza Tayar de Lima, Andréa Fernandes de Freitas,
Daniela Galante Batista Cordeiro, Edgard de Souza
Junior, Edimilson de Moraes Ribeiro, Fabiana Cristine
Porto dos Santos, Ivana Piffer Catão, Jucimeire de
Souza Bispo, Leandro Rodrigo de Oliveira, Luciana
Aparecida Fakri, Maria Helena Sanches de Toledo,
Maria José da Silva Gonçalves Irmã, Mirtes Pereira de
Souza, Renata Rossi Fiorim Siqueira, Silvana Ferreira
de Lima, Soraia Calderoni Statonato, Vasti Maria
Evangelista, Solange Guedes de Oliveira, Tatiane
Araújo Ferreira

CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS, ENSINO MÉDIO E ENSINO PROFISSIONAL – CEFAP

Valéria Tarantello de Georgel (Direção)

João dos Santos, Vanderley Aparecido Cornatione e
Otávio Yoshio Yamanaka

Grupo de Referência de Matemática – GRM

Agnaldo Garcia, Aparecida das Dores Mauricio Araújo,
Arlete Aparecida Oliveira de Almeida, Benedito de
Melo Longuini, Célia Regina Sartori, Claudia Vechier,
Edineide Santos Chinaglia, Elaine Maria Moyses
Guimarães, Eleni Torres Euzebio, Érika Aparecida
Navarro Rodrigues, Fátima Aparecida Marques
Montesano, Helena Maria Bazan, Ignêz Maria dos
Santos Silva, Indira Vallim Mamede, Irani Aparecida
Muller Guimarães, Irene Bié da Silva, Ivan Cruz
Rodrigues, Lucinéia Johansen Guerra, Marcia Natsue
Kariatsumari, Maria Helena de Oliveira Patteti, Mariza
Antonia Machado de Lima, Norma Kerches de Oliveira
Rogeri, Oziel Albuquerque de Souza, Raquel Jannucci

Messias da Silva, Regina Helena de Oliveira Rodrigues,
Ricardo Alexandre Verni, Rodrigo de Souza União,
Rosemeire Lepinski, Rozely Gabana Padilha Silva,
Sandra Maria de Araújo Dourado, Simone Aparecida
Francisco Scheidt, Silvia Cleto e Solange Jacob
Vastella

Concepção e supervisão do projeto

Professora Doutora Célia Maria Carolino Pires

Análise e revisão

Ivan Cruz Rodrigues e Norma Kerches de Oliveira
Rogeri

Supervisão da revisão

Professora Doutora Edda Curi

DEPARTAMENTO EDITORIAL DA FDE

Coordenação gráfico-editorial

Brigitte Aubert

IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Projeto gráfico

Ricardo Ferreira

Diagramação

Marli Santos de Jesus

Ilustrações

Robson Minghini

Fotografias

Cleo Velleda, Genivaldo de Lima, Paulo Cesar da Silva
e Fernandes Dias Pereira

Revisão

Dante Pascoal Corradini e Sárvio Nogueira Holanda

Tratamento de imagem

Leandro Branco e Leonídio Gomes

Impressão e acabamento

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo

